

- tervezik és értékelik a fejlesztő komplex gyermeki tevékenységet és a csoport szokás- és szabályrendszerét.
- folyamatosan figyelemmel kísérik és mérik a gyermekek egyéni fejlődésének alakulását, a gyermek érzelmi, értelmi, szociális fejlettségének mutatóit az óvoda által kidolgozott mérési lapon
- nyilvántartják a gyerekek adatait, hiányzásait, fejlődésére vonatkozó óvónő
- vagy speciális szakember által készített feljegyzéseket.

IV.4. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

IV.4.1.Kapcsolat a családdal

Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, együtt szolgálja a gyermekek fejlődését. [Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események ünnepek, családi hangulat kialakításával – a felnőtt és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot, kerülve a gyermekek stresszt kiváltó helyzetét.](#)

Az együttműködés alapelvei:

jó partnerkapcsolatban, hasonló értékrend és szemléletmód kialakítása

kölcsönös tiszteleten és elfogadáson alapuló kapcsolat

A szülők reális, rendszeres, aktualitásoknak megfelelő tájékoztatása- a gyermek fejlődéséről, óvodai életéről:

- A fogadó órán a „négy szemközt” beszélgetés, a közös megoldáskeresés lehetőségét teremtjük meg, korrekt tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről. Fogadó óra keretében a gyermekek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményéről félévente tájékoztatjuk a szülőket, melyet a fejlődését nyomon követő fejlődési naplóban dokumentálunk. A személyes konzultáción (biztosítva) a szülők aláírásukkal jelzik ennek (elfogadását) megismerését.
- Szülői értekezleten alkalmat adunk arra, hogy a szülők megismerkedhessenek az óvoda célkitűzéseivel, s az általánosan érdeklődésre számot tartó témákban eszmecsere alakuljon ki.
- Nyílt napok szervezésével lehetőséget adunk a szülők számára, hogy betekintést nyerjenek gyermekük óvodai életébe, végig kísérjék figyelmükkel az óvodai tevékenységeket, megismerjék az óvodapedagógus munkáját.

- [Telephelyenként, adottságokhoz és helyi sajátosságokhoz igazodva, INNOVÁCIÓK megvalósítása. \(Lásd: 1. számú mellékletben\)](#)

IV.4.2. Kapcsolat külső partnerekkel

Az óvoda kapcsolatot tart mindazon intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsőde), az óvodai élet alatt (társóvodák, pedagógiai szakszolgálat intézményei, közművelődési intézmények...) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

Mindezekén túl kibővül a lehetőség sportlétesítményekkel, főiskolákkal, alapítványokkal, egyesületekkel, civil szervezetekkel, stb.).

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Az együttműködés formái: megbeszélések, értekezletek, fórumok, közös rendezvények, tapasztalatcserék.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

V.1. Játék

“ Semmiben sem nyilvánul meg olyan világosan az emberek jelleme, mint a játékban. ”

(Lev Tolsztoj)

A játék általános megközelítésben külső céltól független, szabadon választott tevékenység, melyet a vele járó örömezésért folytatnak.

Szűkebb értelemben a gyermek játéka olyan sajátos, szabadon választott öntevékenység, mely külső céltól független, melyet örömezés kísér, és amelyben legsokoldalúbban és legtipikusabban mutatkozik meg a gyermek önkifejezése és környezethez való viszonya.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

Az óvodai nevelés gondoskodik a mással nem helyettesíthető játékról.

A játék kitüntetett szerepet játszik, az egyes tevékenységek közötti harmonikus arányok megteremtése az óvodapedagógus feladata.

Cél

- A játék legyen gyermekek számára örömforrás (pozitív, negatív élmények kiélése, tapasztalják meg az érzelem széles skáláját).
- Játékra épülő komplex személyiségfejlesztés, pozitív „én kép” kialakítása.
- Játékkal, játék által játékban rejlő tanulási lehetőségek kibontakozás: életkor, egyéni adottságok, fejlettség figyelembevételével (a gyermekek spontán játéka, tevékenységek, játékos cselekvések).
- A játék folyamatában a társakkal, felnőttel együtt játszva fejlődjön a gyermek **empátiás** készsége, alkalmazkodó képessége.
- Legyen harmóniában a nevelés minden területével, maradandó értékek teremtése.
- A gyermek tiszteltetben tartása, pozíciójának megerősítése.

Feladat

- Olyan feltétel – eszközrendszer biztosítása, ahol a gyermek testi, érzelmi, értelmi képességei fejlődhetnek.
- A hely, környezet adta lehetőségek szolgáljanak arra, hogy a játék a gyermek fő tevékenysége legyen.
- A személyiségfejlesztés építsen a gyermekek egyéni érési ütemére, az egészséges testi, lelki fejlődés egységére. Ennek érdekében legyen jelen a játék folyamatában: a játék összes lehetséges fajtája, ezen belül tevékenységek, játékos cselekvések, egyéni – mikrocsoportos kezdeményezések járuljanak hozzá a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő képességfejlesztéshez.
- A játékban fejlődjön a gyermek gondolkodása, gazdagodjon, színesedjen anyanyelve, a benne rejlő adottságok tudjanak kibontakozni, formálódjon magatartása-viselkedése, teremthetnek maradandó értékek. Legyen a játék tevékenységre ösztönző.

Nevelési folyamat jellemzői:

A játék feltételei

Olyan optimális feltétel teremtése a körülmények figyelembevételével, ahol a *léggör* a bizalomra épül, van idő *élmények*, tapasztalatok gyűjtésére; átélésére, együttes tevékenységre, játszhat a gyermek saját örömeire.

Legyen a környezet: sikergazdag; játékra motiváló, tevékenységre készítető, megnyugtató, tegye lehetővé a játékigény kielégítését.

Kulcsszerepe van a *felnőtteknek* aki a gyermeket neveli. Legyen egységben a szellem, a felnőtt személyiségében. Pozitív személyiséget csak az tud nevelni, aki tisztelettel fordul a gyermek felé, nyitott, épít a meglévő értékekre és tovább fejleszti azt, van értékrendje, erkölcsi normarendszere, következetes, céltudatos, probléma érzékeny.

Az óvodapedagógus közvetett feladatai:

- nyugodt, derűs légkör kialakítása:
- az óvodapedagógusnak a játékhoz igazodó magatartása,
- a megfelelő kulturált viselkedésformák meghonosítása,
- a gyermekek egymáshoz való szeretetteljes viszonya,
- és a játszás lehetőségének tényleges biztosítása

A kiegyensúlyozott, derűs légkörben nyitottabbak a gyerekek, közelebb kerülnek egymáshoz, bátrabban kifejezik játékszándékukat. A derűs légkör nem mindig problémamentes légkör, de olyan, amely csökkenti az ellentmondásos helyzet kialakulását, ill. fékezi a jelentkező problémák hatását. a játék és a derűs légkör kölcsönhatása azt jelenti, hogy a derűs légkör keretében bontakozhat ki az igazi játékkedv, de a játék hangulata a későbbiekben visszahat a légkör egészére is.

A játszás lehetőségének tényleges biztosítása jóval többet jelent mint az, hogy mindenki játszhat a rendelkezésre álló eszközökkel. Jelenti a játékválasztás sokféleségét, a játék állandó és folyamatos bővítését, a különböző játéktípusokhoz kapcsolódó tapasztalatok gyűjtését, a játékhoz szükséges gyermeki játésképessegek folyamatos gazdagodását.

Minden gyermeknek egyforma jogokat és lehetőségeket kell biztosítani az óvodai csoport feltételei között - esélyegyenlőség megteremtésével és egyenlő hozzáférés biztosításával.

A játék tárgyi feltételei:

A játékeszközökről való gondoskodásnál mindig számolnunk kell az óvoda sokoldalú funkciójával, a gyermekek összetételével, létszámával, életkorával, a gyermekek érdeklődésével, játékaktivitásaikkal.

A játékeszközök beszerzésénél a pedagógiai igényeken túl mindig érdemes figyelni a legkedveltebb, legdivatosabb játékeszközökre – amennyiben azok beépíthetők az óvoda életébe. Legyen közöttük az egyedül játészók számára is választék, legyenek olyanok – ebből legyen a legtöbb - , amelyekből

az önálló játszócsoporthoz szabadon válogathatnak, s gondoljunk az óvodapedagógussal folytatott közös játékokra is!

A játékeszköz annál értékesebb,

- minél inkább kész arra, hogy örömet keltsen és cselekvésre motiváljon,
- segítse a képességek és az érdeklődés kibontakozását,
- érhetőbbé tegye a gyermek számára a világot,
- önkifejezésre és a másokkal való kommunikációra készítessen,
- a valóság átalakítására és szimbolikus újrateremtésére készítessen.

A különös pedagógiai értékük van az olyan játékeszközöknek, amelyekhez a gyermek szívesen nyúl, melyek meghatározott időre lekötik figyelmét és kielégítik cselekvési vágyait.

Hely

Fontos a megfelelő hely biztosítása a különböző játékokhoz tevékenységekhez.

Ennek kialakulása függ:

- a környezettől (helyi sajátosságok),
- az adott csoport: összetételétől, fejlettségétől, érdeklődésétől, élményétől, tapasztalatától

Ezeket figyelembe véve teret kell biztosítani a különböző:

- játszósarkoknak, kuckóknak
- játékfajtáknak
- tevékenységre ösztönző eszközöknek, ahol a gyermekeknek adott a lehetőség az önkifejezésre.

A játék színtere:

- a csoportszoba,
- az udvar,
- az óvodán kívüli környezet.

Legyen módja, lehetősége a gyermeknek a játszóhelyen belül megváltoztatni a teret az általa kidolgozott tevékenység, játék érdekében. Ez is erősíti az önkifejezést.

Az udvar lehetőséget ad a gyermekeknek a játéktér növeléséhez.

Különböző kuckók, építmények, járulnak hozzá újabb tapasztalatok szerzéséhez, ezáltal a játéköröme fokozásához. Ebben igen nagy szerepe van a *többfunkciós* játékoknak, ami a gyermekeket különböző tevékenységekre inspirálja.

Találjanak helyet a babázni, társasjátékozni, ábrázolni, egyedüllétre vágyó gyerekek. Teremtődjön

meg a lehetősége a *szabad mozgástérnek*, ahol a mozgásos *szabályjátékok* kerülhetnek előtérbe. Sokféle képesség fejlesztéséhez alakuljanak ki a feltételek.

Játékidő

Meghatározott időkeretben biztosítani kell a folyamatos játékhoz szükséges időt.

A játékra fordított időben az óvodában előforduló összes játék beletartozik:

- szerepjáték,
- alkotójáték
- barkácsolás,
- bábozás,
- dramatizálás,
- szabályjátékok,
- a gyermekek spontán játéka,
- az óvónő által kezdeményezett játékos terv.

Annyi időt kell biztosítanunk mindenkor a játékra, amennyi szükséges a gyermekeknek, hogy kiélhessék az élményüket, esetleges kudarccokat, átélhessék a játék örömét. Ez csak a folyamatban képzelhető el.

A játékot támogató közvetlen pedagógiai feladatok

Beavatkozás: az óvodapedagógusnak azt a játékbeli megnyilvánulását jelenti, amikor meg kell állítania a játékot, mert az nem a megfelelő irányba halad, balesetveszélyes, kedvezőtlen hatású a többi gyermek játékára.

Játékirányítás: a pedagógus a játék, ill. a gyermekfejlesztések érdekében hat a játékra, ill. egyes játékfajtákban játékvezető szerepet tölt be.

Az óvodai játék két formája a szabad játék és a kezdeményezett vagy ajánlott játék.

Szabad játék: a gyermeknek azon játéka, amely elindításához, elkezdéséhez az első lépést a gyermek teszi meg, s a játékban mindvégig szabad elhatározása szerint cselekszik.

[Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék érvényesülését, ugyanakkor elvárás az óvodapedagógus tudatos jelenlétének felelőssége.](#)

Kezdeményezett játék: az a játékforma, amely játszásához az első lépést a pedagógus teszi meg. Kezdeményezhet olyan játékot, amelyet aztán önállóan, szabadon folytathatnak a gyerekek, és kezdeményezhet kifejezetten ismeretszerzési céllal is játékot. Ez utóbbiban a pedagógus

játékgondolásának érvényesülése a hangsúlyosabb.

A játékra hatás módszerei: megfigyelés, együttjátszás a gyerekekkel, a példa, a mintaadás, a dicséret, segítségadás, játékötletek, közbeavatkozás, magyarázat.

V.2. Verselés, mesélés

Irodalmi kultúra alapozása

*„A szó ékszer.
Édes, ékes, békességes.
Anyám szava gyöngyös, fényes.
Átadom, mint éket, ékszer,
Izzon, égjen, ha beszélek.”
(Kiss Dénes)*

Irodalmi kultúránk legalapvetőbb eleme az élő beszéd, mely a maga természetes melegségével áthatja a mindennapokat.

Az igényes gyermekirodalmi alkotások ezeket a mindennapokat még változatosabbá, színesebbé, érzelmileg gazdagabbá, meghitté teszik. A gyermek táguló világához igazodva nyújtanak okos és szeretetteljes szórakoztatást, ismeretbővítést.

Cél

- anyanyelvünk és irodalmunk megszerettetése
- nyelvi és irodalmi kultúráltság alapozása
- [intellektuális-, esztétikai-, erkölcsi- morális érzelmek fejlesztése](#)
- érzelmi képességek, emlékezet, képzelet, figyelem összpontosítás, figyelem megosztás,
- belső aktivitás, reprodukáló képesség, kifejezőkészség fejlesztése.
- nyelvtanilag helyes beszéd kialakítása

Feladat

A gyermekirodalom esztétikai megjelenítésével

- élménynyújtás
- anyanyelvi értékek, népi kultúra átadása,
- az irodalmi érdeklődés és fogékonyság fejlesztése
- mese és valóságtudat kialakítása
- irodalmi ízlés formálása
- [népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek bemutatása,](#)
- [más népek, nemzetiségek meséinek megismertetése](#)
- érzelemvilág, szókincs gazdagítás

- [élmények, érzelmek, indulatok kifejezése \(szavakkal, testmozgással, arcjátékkal...\)](#)
- nyelvestétikai hatások kifejtése
- a gyermek fantáziájának aktivizálása, alkotó fantázia fejlesztése
- [kulturális intézmények előadásainak látogatásával egyenlő hozzáférés biztosítása.](#)

A nevelési folyamat jellemzői

Az óvodában elengedhetetlen a mindennapos mesélés, verselés, bábjáték, dramatizálás felvételeinek biztosítása.

Nyugodt, derűs, szeretetteljes légkörben biztosítsunk elegendő időt és megfelelő helyet ezekre a tevékenységekre. Kedves mesére hívó szokásokat vezethetünk be: (furulyaszó, gyertyagyújtás, mesetarisznya). [A mesélési szokások, rituálék kialakítása hozzájárul a ráhangolódáshoz és a mesék befogadásához.](#) Általában a kötetlen formát választjuk. Ettől eltérően olykor más szervezeti formában zajlik a bábjáték, szabad légkörben túlzott kötöttségtől mentesen, jó hangulatban.

Az óvodánk udvarát is úgy igyekszünk kialakítani, hogy a szabadban is helye legyen ezeknek a tevékenységeknek. Teraszon vagy a babaházban (mese-ház) is megteremtjük a bábozás, dramatizálás, mesélés feltételeit. A különféle kellékeket, könyveket, az ábrázolási eszközöket mindig gyermekek által elérhető magasságban tartjuk, hogy ez által is inspiráljuk őket az élményfeldolgozásra, az önkifejezésre.

Az óvónő a mindennapos meséléskor aktív „előadó”. Bábozáskor, dramatizáláskor eleinte aktív, cselekvő részese a tevékenységnek, később már csak szemlélője (együtt játszik, együtt örül). A csoportban dolgozó két óvónő elvi egyetértéssel, magas fokú irodalmi, pedagógiai felkészültséggel, irodalmi ízléssel, komplex esztétikai fogékonysággal rendelkezzen. Szükséges a jó előadókészség, érzelmi gazdagság, beleérző képesség, érzékenység, lelkesedni tudás, gyermeklélektan alapos ismerete. Ajánlatos valamilyen szakosító képesítés megszerzése (drámapedagógia, bábelőadói képesítés, speciális anyanyelvi képesítés).

Az óvodába lépő kisgyermek érzelmiileg közel áll a meséhez. Számára a mese egy kellemes, elbűvölő, elringató, olykor izgalommal bővelkedő történet, amelyet áthat az édesanya, vagy a mesélő személy előbeszédének melege.

A mese az a beszédmód, amire az óvodáskorú gyermek tartósan, kényszerítés nélkül figyelni tud.

A mese és a vers a szellemi nevelés eszköze, de hozzájárul a gyermek jó közérzetéhez, örömforrás, pihentető, szórakoztat, táplálja a képzeletet, emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi tartalma van, oldja a szorongást. A mesélővel való közvetlen kapcsolatból melegség, szeretet árad a gyermek felé.

A mese révén a gyermek érzéki és érzelmi alapon szerez tapasztalatot a természetről és az emberi élet jelenségeiről. Tudjuk jól, hogy ilyen alapon szerzett tapasztalat nagyon tartós, mélyen elraktározódik a gyermek emlékezetében. A mese fejleszti a fantáziát, belső aktivitásra, valóságos, játékos cselekedetre serkent, segít az élmények feldolgozásában, világképet, világ magyarázatot ad. A gyermek táguló világához igazodva, elvont emberi értékeket, morális igazságokat, emberi karaktereket mutat be. Feltárja a jó és a rossz szembenállását, rá mutat az összefüggésekre.

A meseválasztáskor kiemelt jelentősége van a tudatosságnak, a csoport és az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe vevő, gyermekközpontú válogatásnak.

A vers a zenei és anyanyelvi nevelés alapanyaga. A versek mesék bűvöletében gazdagodik a kisgyermek érzelmi világa, a szép és a jó iránti fogékonysága, formálódik a jelleme.

A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást.

A bábjáték nem ugyanaz, mint a báb alkalmazása. Sajátos kifejezési eszköz magába olvasztja az irodalmat, zenét, színjátszást és képzőművészetet. Nyelvünk és irodalmunk megszerettetésének hathatós eszköze. Látványa esztétikai élményt nyújt, segít felfedezni a mondókák, nyelvtörők, versek lüktető ritmusának örömét. A vers és a báb összekapcsolásának egyetlen feladata a vers minél szebb és érzékletesebb bemutatása. Weöres Sándor szerint: „az irodalmi mű hatását a bábjáték, mint társművészet segíti.”

Az egyszerre több érzékszervre ható bábjáték nagyon megfelelő és kíváncsító műfaj az óvodában. Amikor a gyermek játszik a bábbal arcáról leolvasható az érzelmi odaadás, érezhető a belső tartalom gazdagsága.

A gyermekek lelkes bábszínház nézők is. A bábszínpadon képen, színben, mozogva történik a mese, amelyet minden gyerek szeret. A látvány erős ingerhatása a szétszórt figyelmű gyermekeket is koncentrációra készíti. Ezért az óvodában helye van és ajánlatos egy-egy mesét bábjátékra átdolgozni. Erre a magyar népmesék igen alkalmasak.

A „kétkézes” mini bábszínház a csoportszobában könnyen kialakítható, szinte mindennapos. Nagy élmény a gyerekek számára a két óvónő közös bábjátéka. Az így kapott élmények csökkentik a gyermek bizonytalanságát, oldják a feszültséget. Információkat kap a bábtól, viselkedési formákat leshet el. Felfogja a bábok játékából felé áradó szeretetet, vidámságot.

Az asztali bábszínház, mint a bábjáték sajátos fajtája is jól alkalmazható, bensőséges hangulatot varázsol.

Napjaink rohanó világa technikai eszközök tömegével áraszt el bennünket. Ez meghatározó

tényező az óvodáskorú gyermek hétköznapijaiban is. Az óvodán kívüli élmények, tapasztalatok, ismeretek nagy részét a gyermek a tévéből, videóból kapja. Ezért nagyon nagy szükségét érezzük az emberi közelséget, közvetlenséget, melegséget, szeretetet árasztó bábjátéknak.

Az artikulációs mozgásügyesítő játékok napirendbe való beiktatásával és alkalmazásával, a megkésett beszédfejlődésű, illetve beszédhibás gyerekek számára **anyanyelvi-kommunikációs fejlesztést** végezhetünk.

A beszédhibák hátterében legtöbbször a nem megfelelő szocio-kulturális háttér áll. Óvodánkban egyre több a hátrányos helyzetű gyermek, ők általában gátlásosak. A fejlettségi szint felmérése után az adatokat elemezve, rögzítve, tapintattal, pedagógiai optimizmussal, oldott légkörben, játékban végezzük munkánkat, melyben elsődleges a modell szerepünk. A haladást a gyermek saját fejlődéséhez viszonyítjuk. Ügyelünk arra, hogy az anyanyelvi játékok ne váljanak unalmas nyelvhasználati gyakorlatokká.

Ezzel párhuzamosan hasonlóképpen végezzük a szociálisan hátrányos gyerek anyanyelvi, nyelvi fejlesztését. Az anyanyelvi korrekcióra nem szoruló gyermekek tehetséggondozására is érdekes játékokat állítottunk össze, melyekkel gyakorolhatják az árnyalati finomságokat és beszéddel kapcsolatos illemszabályokat.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére

Érzelmi

A kezdeti szorongások teljesen feloldódnak. A gyermek felszabadulttá válik.

Eligazodik az érzelmi ráhatások sokaságában (esztétikai, erkölcsi, morális érzelmek).

Képessé válik a pozitív és a negatív érzelmek pontos elhatárolására, érzelmi ráhatástól függően azonosul, vagy elutasít.

Saját érzelmeit őszintén kisugározza társai és a környezet felé.

Vágyai és elképzelései megvalósításában igazodik másokhoz.

Szóbeli megnyilvánulásai gátlásoktól mentesek.

Értelmi

Az emlékezet képzelet, figyelem, gondolkodás olyan fokú fejlettsége érhető el, mely képessé teszi a gyereket az irodalmi élmény teljes befogadására, feldolgozására, visszaadására.

Rácsodálkozik egyes jelenségekre. Észreveszi az összefüggéseket. Meglátja, de olykor még előre is vetíti a problémákat. Aktivizálódott fantáziájával ő maga is keresi a lehetséges megoldásokat.

Egyre többször nyilvánul meg irodalmi alkotókedve játékos, rímes szövegek, mondókák szerkesztésében.

Szívesen vállalkozik dramatizálásra.

Kialakul az árnyalt, értelmes hangsúlyozású beszéde, kifejező hang- és arcjátéka.

Alapfokú viselkedéskultúrára, beszédkultúrára tesz szert.

Testi fejlődés

Megtanulják a gyermekek a nyelvi kifejezésekkel (hang- és arcjáték) harmonikusan alkalmazni az egyes testmozdulatokat. Így a beszédük, előadásmódjuk még kifejezőbbé, érzékletesebbé válik.

Drámapedagógia

A drámapedagógia a személyiségfejlesztés olyan módszere, amelynek során a cselekvő gyermek ember-ismeretei, képességei, társas kapcsolatai, a nevelő által irányított és a társakkal végzett közös dramatikus játékok során fejlődnek.

Fejlesztő hatásuk abban rejlik, hogy cselekvést, aktív közreműködőt követel minden résztvevőtől. *A résztvevők a cselekvések során nem valóságos helyzetben, valóságos érzelmeket élnek át, így a drámajátékok tulajdonképpen átmenetet képeznek a konkrét tapasztalástól az elvont tapasztaláshoz vezető úton. Segítik az elfogadáson alapuló társas kapcsolataik kialakulását, a másság elfogadását.*

A drámapedagógia célja:

- a körülötte lévő tárgyi világot felfedezze
- a saját külső és belső világát cselekvés közben ismerje meg
- helyezze el magát a körülötte lévő szociális világban, létesítsen vele kapcsolatot, hasson rá

Feladat:

- A gyermek öntevékenységeinek, alkotókészségeinek, problémamegoldó képességeinek, fantáziájának, kreativitása fejlődésének elősegítése.
- *A gyermeki önkifejezés alternatív lehetőségeinek biztosítása.*
- Kommunikációs képességük fejlesztése.
- *A gyermek közösségbe illeszkedésének, társadalmivá válásának megkönnyítése.*
- *Önismeretre, emberismeretre, az emberi méltóság tiszteletére nevelés.*
- A játékok során az értelmi képességek mellett az érzelmi életük, értékviláguk is gazdagítása
- *A világra nyitott, kiegyensúlyozott, derűs személyiség alakulása.*

A nevelési folyamat jellemzői:

E pedagógiai szemlélet közepében mindig a gyermek van, akik különböző személyiségek. Szeretnénk elérni, hogy otthon érezzék magukat szűkösebb és tágasabb világunkban. Ezt úgy érhetjük el, ha a személyiségében rejlő jó tulajdonságokat felerősítjük, a kevésbé jókat gyengítjük és hozzásegítjük ahhoz, hogy érzékelő szerveivel megtapasztalja a világot s lehetőleg úgy, hogy leljen is benne örömet.

[Tudjon kapcsolatot teremteni, a neki adott térben eligazodni s legyen képes önön értékeire rálelni.](#)

E drámapedagógiai szemlélet működésének rendelkezésünkre álló eszközei a különféle játékok és gyakorlatok, melyeknek jellemzői:

- Épüljön a metakommunikációra, a közlés, kapcsolattartás, érzékelés mozzanataira, a látás, hallás, tapintás, a térben való testi eligazodás játékaira, a ritmusjátékokra, aztán az úgynevezett testnyelvre (gesztus, mimika).
- Épüljön továbbá az improvizációra, ami által a személy, a személyiség, a gyermek lehetőséget kap önmaga meg- és felmutatására, a pedagógusnak pedig arra, hogy utat találjon a gyermekhez, kell-e és mely irányba mozdítani érdeklődését, önmaga vagy szocializációs problémák felé.
- Épüljön természetesen a dramatikus játékra, a szerepjátékra azaz a különféle fantázia és valós helyzetgyakorlatokra, drámajátékokra.

A drámajátékok tehát nevelési céljaik érdekében a meglévő, alakított és kitalált metakommunikációs, improvizációs és dramatikus játékok. Figyelembe kell venni, hogy a fejlődés különböző korszakában másként játszik a gyermek, játékos cselekvéseiben hol az utánzás, ahol a szabály, hol a testi és szellemi versengés izgatja.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

Érzelmi

[Morális érzékenységre, érzelmi stabilitásra, kreatív gondolkodásra tesznek szert a gyerekek.](#)

Értelmi

- Személyiségközpontú improvizációs gyakorlatok, játékok segítik, hogy önmagukat éljék meg, természetesen legyenek jelen.
- Segít az esztétikai érték létrehozásában, kreatív képességek kibontakozásában.
- Önmagukat jól ismerő, a világra nyitott, harmonikus és alkotó személyiségek alakítása.

Testi

Érzelmek kifejezése a „testnyelv” segítségével (testi kommunikáció).

V.3. Ének, zene, népi játék, tánc

Zenei kultúra megalapozása

*„Csak énekelj, mert az ének jó dolog,
Csak énekelj, mert az ének vig dolog,
Csak énekelj, mert az énekben szív dobog.”
(Bárdos Lajos)*

A zenei nevelés a művészeti nevelés része, amely a gyermek szép iránti fogékonyságát, zenei képességének fejlesztését elsősorban érzelmi alapon kívánja kibontakoztatni.

Az ének-zenei nevelésben a játék, a játékosság, az öröm hangsúlyozása nagyon fontos. A zene sajátos, átéléses módon hat: a hangsúly, hangmagasság, hangszín, tempó és a ritmus együttesével.

Ezek fizikai ingerek, amelyekre az ember belső lelki viszonyulásával, érzelemmel reagál. A gyermek számára a dal előadásmódja sokszor nagyobb művészi élményt jelent, mint a szöveg, amit nem is ért mindig pontosan.

A „kiénekelte” gondolatok sokszor adnak információt a belső érzelmekről, amelyeket szavakban nehéz megosztani, ugyanakkor segítik újra átélni a pozitív vagy negatív élményeket.

A gyermekeknek a zenei élmények befogadásához személyes kapcsolatokra van szükségük ezért fontos számukra a közös éneklés, játék öröme.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző állami, egyházi, jeles ünnepekhez fűződik.

A népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnepek meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú élménykövetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

A zenei nevelés célja

- A gyermekek zenei élményhez juttatása, a zene iránti érdeklődésük felkeltése, zenei ízlésük formálása
- Mondókázás, ölbéli játékok, magyar népi énekes játékok játszása közben esztétikai élmények átélése
- A zene által közvetített elfogadó emberi kapcsolatok, viselkedési formák átörökítése gyermekeinkbe.
- Az ének, a dalos játék örömeinek megismerése, a zene, a tánc megszerettetése.
- A szépre, a „tisztá forrásra” való rácsodálkozás lehetőségének megteremtése

- A felnőtt minta utánzásával az éneklés, a dalos játékok beépülése a mindennapi óvodai életbe.
- A zenei anyanyelvük és mozgásanyanyelvük megalapozása
- Fejlődjön hallásuk-ritmusérzékük.
- Próbálkozzanak hangszeres zenéléssel, készítsenek és szólaltassanak meg egyszerű népi hangszereket
- Szellemi örökségünk átadása. Megismertetni a korosztályuknak, fejlettségüknek megfelelő szintű, számukra érthető népszokásokat, megemlékezni a jeles napokról. Az ember műveltségének és nemzeti identitástudat kialakításának alapozása
- A környezet hangjainak megfigyelése.
- Hallgassanak sok zenét, elsősorban élő zene és éneklés formájában.
- Legyen alkalom a zenehallgatás és a mozgásos kifejezés kombinációjának megvalósítására, érzelmi megnyilvánulásaik is teret kapjanak. Mozogjanak a zenére mindenki aszerint, ahogyan érzi.
- A gyermekek ismerjék meg a magyar népi játékkincs alkotásait és megszeressék a népzene, népdalokat és a néptáncot.

A zenei nevelés feladatai

- A zene megszerettetésére, a közös éneklés iránti igény felébresztésére történő ráhangolódás.
- A közös ének-zenei tevékenységek során a dallam, a ritmus és a mozgás szépségének felfedezése, a közös éneklés örömeinek átélése.
- A gyermek zenei alkotókedvének tudatos formálása, életkorának megfelelő mozgáskultúra kialakítása, egyszerű mozgáselemek – táncmozdulatok, tánclepek – elsajátítása.
- Zenei képességek fejlesztése (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) során a zene technikai és formai elemeinek elsajátítása a játék számtalan formáival.
- Lehetőség biztosítása spontán utánzással az énekes megnyilvánulásokra, a környezetből leszűrt élmények kivetítésére.
- Az együttes játék örömeivel az érzelmi beállítódás fokának – szorongás, visszahúzó iránymódosítása, rosszkedv feloldása, vagy a kellemes érzések fokozása.
- A jó példa erejével a megszerzett ismeretek átalakítása és újszerű alkalmazása a szövegben, dallamban, mozgásban, új játékban.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a mozgásban, ritmikában rejlő fejlesztési lehetőségek kihasználása.**
- Tehetséggondozás**

A nevelési folyamat jellemzői

A gyermekjátékok világában az ismeretközlés formája a *közös játék*. A kívülről szemlélés és bekapcsolódás után a teljes megtanulás az együttjátszás alatt megy végbe. A játékban való személyes részvétel folytán tanulja meg a gyermek a dalt, a szöveget, a mozgást és a játék szabályait; a részleteket egybefoglalva.

A felnőtt-gyermek vagy gyermekek jókedvű, *közös éneklése* az érzelmek stabilitását eredményezi. A gyermek érzi, hogy énekes gondolatait tiszteletben tartjuk, bátran kezdeményez, játékot szervez, önállóan vállal szerepet, új játékformát talál ki, a közösen alkotott szabályokat tiszteletben tartja.

Megtanulja feloldani a véletlen okozta feszültséget (szerepek elosztása kiszámolókkal). A játék, a mozgás sokszori ismétlése lehetőséget ad, hogy mindenki vállalhasson szerepet. *Éneken, mozgásban egymáshoz alkalmazkodnak, egymás érzelmeire odafigyelnek.*

Énekes játékban, táncban lehetőségük van arra is, hogy érzelmeiket a metakommunikáció eszközeivel fejezzék ki.

Az óvónő szép, tiszta, hangulatos előadása során (gyermekdalok bemutatása, zenehallgatás) a gyermekek „láthatják” – az óvónő – a felnőtt érzelmeit is. A különböző hangulatú – elsősorban magyar – dalok, különböző érzelmeket alakíthatnak ki, hozhatnak felszínre felnőttben és gyermekben egyaránt.

Valljuk, hogy a mozgással való ismerkedést óvodás korban kell elkezdni, akkor, amikor az élmények hosszantartó emlékké vésődnek a gyermekek érzelmi emlékezetébe. Különösen fontosnak tartjuk a zenei anyanyelv megalapozását a *népi gyermekdalokon, mondókákon, ölbeli játékokon és táncokon* keresztül. A *népi gyermekjátékok* egyszerű, természetes, játékos mozdulatai, táncos formái felelnek meg alkaturuknak, értelmi képességeiknek. A táncos mozgásba a gyerekek a játékon keresztül nőnek bele, sokszor utánozva a felnőttek táncát. Legyen a táncban is a beszédhez hasonló alapszókincsük, tudjanak néhány táncos alaplépést, mozdulatot és azokból tetszésük, pillanatnyi alkotókedvük szerint építkezzenek.

A tánchoz szorosan kapcsolódnak a népszokások és hagyományok. Ezekről a gyerekek ének-zene foglalkozáson, az ünnepélyek előkészületeiben megalapozott érzéseket, gazdag ismereteket kapnak. Lehetőség nyílik arra, hogy megismerkedjenek egyszerűbb népszokások dallamvilágával, cselekményeivel, eljátsszák, táncolják azokat. A népszokásokból csak annyit merítünk, amennyi a gyermeki világba befér és nem kelt zavart bennük. Figyelembe vesszük a gyermekek kicsiny, de egyre táguló világát, a közvetlen környezetükből szerzett legfontosabb élményeket, tapasztalatokat, melyek érzéseiket felszínre hozzák és alakítják.

A zene eszközei a *hangszerek*, állandó, a gyermekek számára bármikor elérhető helye lehetőséget ad a spontán zenélésre (is) énekkíséretre, együttes énektevékenységre, önálló zenei alkotás létrehozására. Lehetőség nyílik arra is, hogy a hangszerek segítségével fejezzék ki érzelmi

reakciójukat.

A kiemelkedő zenei képességű gyermekeknek módot adunk intenzívebb, magasabb fokú zenei tevékenységekre a *zeneóvoda* keretein belül. Ez a vezető pedagógustól is magasabb szintű képzettséget igényel. A foglalkozások speciális anyagai szorosan kapcsolódnak a zenetagozat feladatrendszeréhez. Ezzel a tevékenységünkkel is kapcsolódunk az általános és zeneiskola programjához, előkészítve és megalapozva az oda beiratkozó gyermekek zenei felkészültségét.

Az iskolai alkalmasságra való felkészítést akkor értelmezzük helyesen, ha a nevelés egész folyamatában érvényesítjük, ha megoldjuk a gyermekek valóban sokoldalú testi, értelmi, szociális és érzelmi nevelésének komplex feladatait.

A zenei nevelés jellegéből adódóan rendkívül alkalmas a gyermekek hatékony formálására, hogy érdeklődve, örömmel és sikeresen vállalják az iskolai élettel járó feladatokat.

A zene emocionális hatása: az óvodás gyermek elsősorban érzelmi lény, ezért hathatunk rá az érzelmein keresztül, tehát az emocionális kapcsolat a gyermek nevelhetőségének alapfeltétele.

Az ének játékos jellege sok spontán lehetőséget rejt magában, amivel észrevétlenül kialakíthatjuk azokat a képességeket, amelyekkel az új körülményekhez sikeresebben tudnak alkalmazkodni.

A zenei nevelés szinterei

- A gyermek által kezdeményezett, játékhoz kapcsolódó spontán éneklés (szerepjáték, gyakorlójáték, gyurmázás, szabadidős tevékenységek... stb.)
- Alkalmoszerű dalos játékok gyermekek által kezdeményezve
- Óvónő által tervezett, szervezett foglalkozás

Az anyagkiválasztást segítő tényezők:

- életkor
- csoportösszetétel
- gyermekek fejlettsége
- zenei befogadóképesség
- olyan énekes játékok kiválasztása, amelyek a magyar népdalkincs sajátosságait tükrözik
- sajátos körülmények
- képességfejlesztés fajtája
- élmények.

Az énekes tevékenységeket szabad légkörben, kötöttség nélkül, jó hangulatban, minden gyermek számára egyenlő hozzáférést és esélyteremtést biztosítva valósítjuk meg, hogy az a gyermekek mindennapi tevékenységévé, örömforrásá váljék.

A változást minden esetben a gyermek saját fejlődéséhez viszonyítjuk, és a legnagyobb tapintattal, pedagógiai optimizmussal segítjük elő. Az igazán tisztán éneklő csoport dalolása esztétikai élmény,

és az lehet az alapja az egyéni, bátor éneklésnek is.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

Érzelmi

- Beilleszkedni tudás a közösségbe.
- Gátlások oldódása, túlzott érzelmi reakciók csillapítása.
- Önkifejezés.
- Érzelmek kifejezése önálló, egyedi formában.
- Mások érzelmének elfogadása, tolerancia.
- Közösségi érzés alakulása
- Társas kapcsolatok formálódása
- Sikerélmények pozitív átélése

Értelmi

- A vizuális memória (képes) megfelelő szintje.
- Vizuális élmények feldolgozása.
- Pontos észlelés, megkülönböztetés, a hallott információk befogadása, szelektálás, reakciók.
- Beszédkészség, gondolkodás, szókincs elvárható összerendezettsége.
- A felidézés, felismerés képességéhez szükséges gondolkodási műveletek végzése a nyelvi
- Gondolkodás bizonyos szintje.
- Erős figyelemkoncentráció, tartós, megosztott figyelem.
- Szabályok, irányítás elfogadása.
- Tudásvágy, érdeklődő magatartás, kitartás.
- Képzelet, emlékezet, kreativitás fejlődése
- Zenei alkotóképzelet (kompetencia-zenevarázs) alkotókészség kibontakozása
- Önszabályozó, önnevelő képesség
- Egészséges önismeret és önértékelés
- Aktivitás

Testi

- Nagymozgások, fizikai állóképesség, egyensúlyérzék fejlettsége.
- Finommotorika, szem, kéz, láb megfelelő koordináltsága.
- Térirányok ismerete, térirányokkal kapcsolatos nyelvi formák alkalmazása.
- Vizuális élmények alapján mozgásformák, bonyolultabb mozgáskombinációk létrehozása.
- Esztétikus, egyöntetű mozgás
- Testi fejlődés

V.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Vizuális kultúra megalapozása, [tehetségek felismerése](#).

*„A művészet gyönyörködtet, tanít, szórakoztat,
emberségre nevel.”*

(Véghvári Lajos)

A művészet a valóság megismerésének, megértésének és kifejezésének sajátos eszköze. Kezdetől fogva arra szolgál, hogy általa az ember a világot érzelmi úton ismerje és értse meg. Pontos, érzékeny kifejezője az ember vágyainak, a világról való nézeteinek, örömeinek és szenvedéseinek. A vizuális tevékenység a művészet egyik ága. [Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.](#)

Cél

- A szépség iránti vonzódás, és értékelő-képesség alakítása.
- A vizuális kultúra széleskörű alapozása komplex pedagógiai módszerekkel.
- Ábrázoló és kifejezőkészség fejlesztése.

Feladat

- [Esélyteremtés a művészeti kultúránk alapjaival való ismerkedésre](#)
- Ismeressük meg a gyerekekkel a különböző anyagokat, az ábrázolás és konstruálás egyszerű munkafogásait, technikai alapelemeit.
- Biztosítsunk lehetőséget a mindennapos tevékenységek folyamán rajzolásra, festésre, ragasztásra, nyírásra, tépésre hajtogatásra, kötésre, fűzésre, plasztikai munkákra, építésre, műalkotásokkal és népi kismesterségekkel való megismertetésre, környezetalkításra.
- [Tehetségfelismerés, a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatása](#)
- [Tehetséggondozás](#)
- [Az új megoldások keresése, a kreatív környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra nevelés.](#)
- [A gyermekek nevelésén keresztül a szülők vizuális kultúrájának alakítása, a felnőttek érdeklődésének felkeltése a művészeti ágak iránt.](#)

A nevelési folyamat jellemzői

A vizuális tevékenység szervezése, lebonyolítása az óvónő részéről- tudatos, tervszerű, következetes munkát igényel. Meghatározó a gyermekekkel foglalkozó pedagógus szakképzettsége, személyisége, példamutató szemlélet módja. Az óvónőnek meg kell látnia a gyermekmunkákban kifejeződő szubjektív esztétikai értékeket. A gyermek ábrázolásaiban sohasem „hibázik” hanem próbálgatva alakítgatja saját formanyelvét. Ezeket az elemeket gyakran ismétleti és kombinálja. Nekünk ezekben a próbálkozásokban fel kell ismernünk a *kreativitást az eredetiséget*.

A rajzolás egyfajta képesség, s ha ennek a képességnek a kialakításával, továbbfejlesztésével foglalkozunk, ismernünk kell a gyökereit és e képesség fejlődését.

A *gyermekrajz fejlődése*, és az általa használt grafikai formák és azok fejlődésének megértése hozzásegíti az óvónőt, hogy megfelelő módon tudja értelmezni és segíteni a gyereket ábrázoló munkájában.

A gyermekek vizuális tevékenységéhez *külön sarkot* célszerű kialakítani megfelelő világítással, csoportszobától elválasztva az óvoda épületen belül és az udvaron. Ez szükséges a nyugodt, elmélyült, veszélytelen szabadidős ábrázoláshoz.

Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít, maga a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Tárolóeszközként használhatunk különböző méretű , formájú dobozokat, kosarakat, polcokat, fiókokat. Szükségünk van megfelelő méretű *munkasztalokra, munkaeszközökre*. *Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását.* Eszközként használhatjuk fel a környezetünkől összegyűjtött anyagokat, pl. levelek, termékek, ágak, kavicsok, tollak, fonalak, gombok, bőrdarabok...).

A rajzoló gyerekeket kísérelje figyelemmel, mutassa be az eszközök helyes használatát, a biztonságos kezelést. Alakítsa ki a gyerekekkel közösen a helyes szokások rendszerét.

Udvari tevékenységnél előtérbe kerül térbeli alakzatok létrehozása, makettek építése, berendezése.

Állandó helyet biztosítunk az elkészült munkáknak, aktuális, alkalmasszerű és időszakos kiállításoknak, albumoknak.

Elegendő *időt* biztosítunk arra, hogy a gyerekek addig tevékenykedhetnek, amíg kedvük van, esetleg másnap folytathassák, vagy fejezhessék be a munkájukat.

A nevelési folyamatban fontos szerepe van a *pedagógus személyének és anyagismeretének*.

Az óvónő segítsen felidézni a közös megfigyeléseket, egyéni élményeket , ösztönözzön a képzelet működésére. Az irányító felnőtt magatartása legyen magával ragadó, lelkesítő, élményt ígérő és nyújtó. Az óvodai ábrázolásnak meg kell őriznie a játékosságot. Irányítani mindig az életkori sajátosságokhoz és az egyéni fejlődési tempóhoz igazodva kell.

Nevelő munkánkban nélkülözhetetlen az anyagismeret. Állandó önképzéssel újabb és újabb

technikák alapos ismeretére, készségszinten való tartására van szükség, hogy ezeket az adott nevelési helyzetekben alkalmazni tudjuk.

Az ábrázoló tevékenységek többségükben komplex jellegűek. A *komplexitás* egyrészt abban nyilvánul meg, hogy kapcsolódunk az irodalom, ének-zene, a külső világ tevékeny megismerésének anyagaihoz, másrészt a foglalkozásokon többféle technikai megoldást is alkalmazunk. Más tevékenységi formák témái, élményei, tapasztalatai sajátosan jutnak kifejezésre gyermek ábrázolásában.

Az ÉKA - programban a vizuális nevelést két szakaszra osztjuk, mely nem határolható el erősen, hiszen azok egymásra épülnek.

Az első szakasz az óvodába lépéstől számított 1-1,5 év. Ez az időszak egy alapozó munkát takar, ahol a gyerekek megismerik az alapvető eszközöket és használatukat. Megismerkednek a csoport szokásrendszerével, az eszközök helyével, azok használatával, gyakorlatban alkalmazva az egyes mozzanatokat. Kötetlen a téma és az idő. *Domináns az eszközök motiváló ereje és gyerekek élményanyaga.*

A második szakasz egy kiteljesedett szakasz, amely a gyerekek stabil technikai ismeretére épülő technikákat, eljárásokat feltételez. Az ebben a szakaszban tervezett technikák, anyagok keveredhetnek, egymást kiegészíthetik. A gyerekek ajánlott vagy szabadon választott témában dolgoznak, a *saját maguk választott időben és technika alkalmazásával*. Témajavaslataink erőteljesebbek, de mindig a gyerekek élményanyagára épülők.

Fontosnak tartjuk az egyes *népi mesterségekkel és műalkotásokkal való ismerkedést*; ezek az agyagművesség, kézi szövés, szabás-varrás, asztalos mesteresség- fafaragás, festészet, szobrászat, virágrendezés, virágkötészet, díszcsomagolás, népi játékok készítése

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

Érzelmileg

- Tudjon rácsodálkozni a körülötte lévő új formákra, színekre, hatásokra. Örüljön a szépségnek.
- Töltse el örömmel egy-egy művészi alkotás. Gyönyörködjön saját és mások munkájában.
- Legyen belső késztetése és tehetsége arra, hogy érzéseit, gondolatait ki tudja fejezni a művészet valamelyik eszközével.
- Legyen nyitott a művészet által sugárzott hatásokra.
- [Sikerélményhez juttatás az egyéni képességekhez igazodó differenciált fejlesztéssel.](#)

Értelmileg

- Alakuljon ki az egyszerűbb formákba való beelátás képessége, a reprodukáló képesség, a képalakítás, a kompozíció készség.
- Legyen gondolati és képi képze a természeti valóságról, legyen öntevékeny és kísérletező.
- Ismerje a vizuális tevékenységek során alkalmazható eszközöket, azok használatát.
- Ismerje a különböző anyagokat, jellemző tulajdonságukat, felhasználhatóságukat.
- Ismerje az alapszíneket és az azokból létrehozható kevertszíneket.
- Ismerje a formákat, alakzatokat. Tudjon tájékozódni térben és síkban
- Minden gyermek számára lehetőség biztosítása képzőművészeti és népművészeti alkotások megismerésére.
- Alakuljon ki a népművészet – mint tiszta forrás – hagyományainak ápolására és saját környezetének esztétikus kialakítására való igény.

Testileg

- Legyen képes a helyes eszközfogásra, testtartásra az alkotó munka során.
- Megfelelően fejlett szem-kéz koordináció

V.5. Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők: a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység, b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés, c) szervezett mozgásos tevékenység.

Cél

- Testileg, lelkileg egészséges óvodások nevelése.
- Az egészséges életvitel igényének alakítása a gondozás és a rendszeres mozgás eszközeivel.

Feladat

- A gyermekek testi fejlődésének elősegítése az egészségmegőrzés szokásainak alakítása a mozgás segítségével.
- Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó forgalmi rendszert.
- Óvodásaink természetes mozgásigényének maximális kielégítése, optimális terhelése játékos formában de célirányosan, egészséges testi fejlődésük érdekében.
- A gyermekek testi képességeinek sokoldalú arányos fejlesztése. A mozgások, mozgásos játékok segítsék elő a gyermekek anatómiai és élettani fejlődését, növelje szervezetük erejét, ellenálló -, teherbíró -, alkalmazkodó -, állóképességüket, fejlessze kitartásukat, ügyességüket, bátorságukat, gyorsaságukat, figyelmüket, fegyelmüket.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése mozgással.
- Megfelelő szakemberek bevonásával prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása.
- Megfelelő méretű, sokrétűen kihasználható kéziszerek használata
- Szabadtéri, udvari sokmozgásos játékok szervezése
- Udvarunk folyamatos alakítása sokféle mozgásfajta kínálása érdekében
- Vízhez szoktatás megalapozása
- Külső szakember bevonásával úszásoktatás óvodásoknak a helyi strand területén, gyermek tornacsoportok szervezése
- Befogadó nevelés erősítése sportnap szervezésével a Városi Sportcsarnokban nagycsoportos óvodások és szülei körében
- Láb- és testtartásjavító -, jóga-, futball-, mazsorett-, gyógytorna testséma gyakorlatok.

A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség – fejlődésére.

Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.

A nevelési folyamat jellemzői

A mozgás a fejlődés feltétele. Ösztönös mozgásigényt kell kielégítenünk és tudatos mozgásigénnyé alakítanunk. A tudatos mozgásigény felkeltésével a rendszeres testgyakorlás szokásának kialakulását segítjük elő. **A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, pszichomotoros készségek és képességeinek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.** Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, melyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal segítjük elő. Ezzel biztosítjuk a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatását.

A nevelési folyamat megvalósításához szükséges az egészséges, biztonságos környezet. Ehhez fontosnak tartjuk már óvodáskorban a természetvédő tudatformálást. Feladatunknak tekintjük a természeti és társadalmi környezet megismertetését és megóvását, az embert tisztelő szokásrendszer kialakítását, az értékek közvetítését. **Rávilágítunk a másság elfogadására (idősebb-gyengébb-elesettebb).** Megalapozzuk a pozitív érzelmi viszonyt, felelősséget egymás iránt.

A gyerekek egyéni képességeikhez mérten kapjanak differenciált terhelést.

Az aktív szabad játék mellett kiemelt szerepet kapnak az irányított mozgásos tevékenységek. Ezek a tevékenységek játékos környezetben zajlanak, és játékba ágyazott módon segítik az alapvető mozgáskészségek, valamint a hozzájuk kapcsolódó fogalmi rendszerek fejlesztését.

Jellemezze a mozgást a fokozatosság, rendszeresség, folyamatosság. Támaszkodunk az óvodáskorú gyermek mozgásfejlődésének lényeges mozgatórugóira, a gyermek utánzási hajlamára,

önállóságára, valamint teljesítményre törekvése.

A mindennapos mozgások színhelyei a tornaszoba, az óvodák udvarai, a praktikusán átalakítható csoportszobák.

A foglalkozások felépítésénél a mozgásos játék dominál, a többi tevékenység fajta együtthatásában.

A kötött foglalkozásokat tervszerűen irányítjuk.

A gyermekek fejlettségétől, a mozgással kapcsolatos tudásszintjüktől, a mozgás jellemzőitől függően választunk utánzó-, játékos-, utasítással történő, vagy határozott gyakorlásvezetést.

Mindennapos mozgásra napirendünk folyamán biztosítjuk a lehetőséget. **A mindennapi irányított testmozgás részét képezi a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok.** A szervezet megedzéséhez legnagyobb mértékben a szabadban történő mozgással járulhatunk hozzá. Naponta 2-3 mozgásos játék felkínálása melynek idejét a gyermekek érdeklődése, mozgásigénye, aktivitása határozza meg, de a napirendben kialakított „szokássá” is válhat.

A gyermekek eszközökkel szívesen, s ezért intenzívebben végzik a gyakorlatokat. Az eszközök alkalmazásával helyes mozgást kiváltó helyzeteket teremtünk.

A gyermekmagasságban elhelyezett, folyamatosan elérhető játékeszközök, kéziszerkezt motiválják a gyerekeket a mozgásélmények, tapasztalatok újraélésére, gyakorlására, ezáltal biztosítva az egyenlő hozzáférést is.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Szívesen vesznek részt mozgásos tevékenységekben és igénylik azokat.
- Testileg – lelkileg egészségesebbé válnak
- Fejlődik kitartásuk, önfegyelmük, feladattudatuk, figyelemük, együttműködő készségük
- Szívesen segítenek egymásnak
- Fejlődnek kondicionális képességeik
- Megértik, betartják a szabályokat
- Fejlődnek erkölcsi tulajdonságaik (akarat, bátorság, önuralom, fegyelmezett magatartás, közösségi szellem)
- Fejlődnek értelmi képességek (beszéd, emlékezet, figyelemlkoncentráció, gondolkodás, helyzetfelismerő képesség, önellenőrzés)

V.6. A külső világ tevékeny megismerése

V.6.1. A környezet megismertetése, megszerettetésére és védelmére nevelés

*„A természet hatalmas, az ember parányi.
Ezért aztán az ember léte attól függ, milyen
kapcsolatot tud teremteni a természettel.”*

(Dr. Szentgyörgyi Albert)

A 3-6 éves kor fordulópont az ember életében. Ekkor kezdi igazán megérteni és megőrizni a gyermek a felnőttek magyarázatait.

Természeti és társadalmi környezethez való viszonyát bővülő ismeretei, gazdagodó érzelme és nagyfokú érdeklődése határozza meg. Sok mindenre kíváncsi, kérdéseire a választ a felnőttektől várja. Nem lehet közömbös számunkra, hogy milyen választ kap, milyen érzelmi normák alapján ismerkedik meg az őt körülvevő világgal, s ezek hatására hogyan viszonyul (majd) ahhoz.

Cél

- A gyermeki személyiség sokoldalú (érzelmi, testi, értelmi) harmonikus fejlesztése.
- A gyermek és környezete kapcsolatában a pozitív érzelmi viszony, a természet értékei, szépségei és problémái iránt fogékony, nyitott személyiség kialakítása.
- A gyermek életkorának megfelelő eligazodás az őt körülvevő világban.
- [Környezettudatos magatartás alakítása.](#)

Feladat

- A közvetlen érzelmi kapcsolat megteremtése a gyermek és szűkebb – tágabb környezete között.
- Életkori sajátosságoknak megfelelően a természet, a lakóhely, a szülőföld értékeinek, hagyományainak megismertetése, az érdeklődés, a megismerési vágy folyamatos felkeltése, kielégítése.
- A természet és társadalom környezetbe való beilleszkedéshez szükséges kulturált élet erkölcsi – magatartási szokásainak kialakítása.
- Fenntarthatóságra, együtt élhetőségre nevelés a környezetvédelmi feladatok megvalósításával.
- Érzelmi kötődés, empátia erősítése az élőlényekhez, elfogadó magatartás közvetítése.
- Eszztétikai érzék fejlesztése a természet "csodái" által.

- Egészséges életmódra nevelés, erőnlét, állóképesség fokozása a rendszeres terepi foglalkozások kapcsán.
- A szülők környezettudatos magatartásának erősítése a gyerekeken keresztül.
- A környezeti neveléshez kapcsolódó programok támogatják a különböző szocializációjú és képességű gyermekek egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez.

Hely

- A dúsan parkosított óvoda udvara, kertje folyamatosan biztosítja a lehetőséget az itt élő növény- és állatfajok vizsgálatának.
- A megfigyelőhelyek sorát mini-arborétum bővítheti.
- Lakóhelyünk sajátossága, hogy természeti környezetünkben többféle élőhely (erdő, rét, nádas, folyó) megtalálható- Gólyahír Ifjúsági Tábor és természeti környezete.

Idő

- A mindennapok során a játékidőbe beépítve végezzük óvodán belüli megfigyeléseinket, kísérleteinket.
 - A város környéki illetve városi túrákra rendszeresen, heti egy alkalommal kerül sor.
 - Távolabbi kirándulásokat évente 1-2 alkalommal teszünk.
- Június első két hete az Erdei Óvoda Program

Tárgyi feltételek

- Gyalogtúrákhoz szükséges felszerelés (megfelelő öltözet, hátizsák, kulacs) megfigyelést, vizsgálódást segítő eszközök (távcső, nagyító, mikroszkóp).
- Megfigyelések, kísérletek, élmények megörökítéséhez fényképezőgép, videó kamera.
- Kerékpártúrákhoz óvodai, családból hozott kerékpárok.
- Táborozás idejére sátrak a férőhelyek bővítéséhez.
- Természetismereti könyvek az ismeretek sokoldalúbb megközelítéséhez, rögzítéséhez.

Személyi feltételek

- A témával kiemelten foglalkozók szemléletmódja, természeti és társadalmi környezethez való viszonyulása pozitív példaként áll az általuk nevelt gyermekközösség, szülők, kollégák előtt.
- A több éves gyakorlati tapasztalat előnyt jelent a nevelőmunkában.
- Az óvodapedagógusok részt vettek szakemberek (biológus) által vezetett természetismereti továbbképzésen és önképzés, szakképzés formájában folyamatosan gyarapítják ez irányú ismereteiket.

A nevelési folyamat jellemzői

Az óvodába kerülő gyermek természeti és társadalmi környezetével kapcsolatos ismeretei igen szűk körűek. Ebben a korban a gyermek érzelmileg nyitott, nagyfokú kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy jellemzi. Ezekre az életkori sajátosságokra alapozva lehetőséget teremtünk arra, hogy közvetlen és tágabb környezetében játékos tevékenység közben sokoldalú kapcsolatba kerüljön a

- növény- és állatvilággal,
- embertársaival,
- tárgyi környezetével.

Az állat- és növényvilág érzelmileg közel áll a gyermekhez. A rendszeres találkozás során élményeket gyűjt, újraéli azokat és a ráismerés feletti öröm további felfedezésre ösztönzi. A tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés közben kialakult érzelmi kötődés meghatározza későbbi természetszemléletét.

Nevelőmunkánk során az elsődlegesen alkalmazott pedagógiai módszer a *megfigyelés*. A növényeket, állatokat eredeti élőhelyükön vizsgáljuk, felfedeztetjük környezetével való kapcsolatát (táplálékforrás, szaporodás feltételei). Fontos, hogy a pedagógusok előzetesen tájékozódjanak egy-egy területről, így tudatosan irányíthatjuk rá a gyermekek figyelmét az élőlényekre, környezeti jellemzőkre.

A megfigyelés soha nem lehet öncélú. A gyermek minél több érzékszervével vegyen részt a cselekvésben, az így szerzett ismeretei alaposak, sokrétűek.

A megfigyelések sokaságát természetesen minden esetben *magyarázat*, *beszélgetés* kíséri. Az élőlények viselkedését, szokásait meghatározó természeti jelenségek, ok-okozati összefüggések megértését egyszerű *kísérletek* elvégzésével segíthetjük.

A megfigyelések terét fokozatosan tágítjuk, de természetesen vizsgálódásainkat a folyamatosság is jellemzi.

- Az első élmények, tapasztalatok megszerzésére alkalmas az óvoda udvara és a közvetlen környezete.
- Rendszeres (heti egy) városkörnyéki túráinkon az erdő, a rét, a nádas, a folyópart életközösségeit ismerhetik meg a gyerekek. Megtanulják, gyakorolják a természetben való magatartás, viselkedés helyes formáit, a természetjárás alapvető szokásait.
- Kerékpártúrák alkalmával távolabbi területek élővilágával ismerkedhetnek, elsajátíthatják és gyakorolhatják a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Nyári táborozáson az Erdei-óvodában a természet aktív részesévé válhatnak, a nap minden percét a szabadban tölthetik.
- Más földrajzi adottságú területeken a mi lakóhelyünk környékére nem jellemző állat- és

növényfajokat, kőzeteket stb. fedezhetnek fel.

- A különböző élőhelyeket évszakonként többször meglátogatjuk, melynek során tapasztalják a változást, a változásban a állandóságot.

Megfigyeléseink, ismeretszerzésünk nem korlátozódnak kizárólag a természet élőlényeire, jelenségeire.

Játékos tevékenységek közben megismerik a gyermekek társadalmi környezetüket is. Alkalom nyílik az óvoda épületének, udvarának, dolgozóinak megismerésére, különböző funkciójú épületek, a közlekedés, a lakóhely nevezetességeinek megfigyelésére, matematikai tartalmú tapasztalatok megszerzésére. Felfedeznek hasonlóságokat, különbözőségeket, megtapasztalják a nagyságbeli, mennyiségi, formai, alaki és téri viszonyokat.

Az élmény feldolgozása játékban, alkotó tevékenységben a gyermek önkifejezési eszközeként jelenik meg.

Társaival és a felnőttekkel való *együttműködés* során kialakulnak társas kapcsolataik, elsajátítják a *közösségi élet erkölcsi – magatartási szokásait*. A derűs *léggör*, az együttjátás pozitív töltést ad a közösségnek.

A fenntarthatóság jegyében az óvodában szelektíven gyűjtjük a hulladékot / papír, műanyag/

Komposztálót létesítettünk a szerves kerti hulladék számára.

Rendszeresen papír, pet-palack, elemgyűjtést szervezünk, melyhez várjuk a szülők aktív segítségét.

Minden évben megemlékezünk a Zöld ünnepekről /Takarítási világnap, Állatok napja, Madárkarácsony, Víz világnapja, Föld napja, Madarak-fák napja/.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

Érzelmileg

- egy-egy új felfedezés örömmel tölti el a gyermeket, tevékenység közben fejlődik akarata, kitartása, feladattudata;
- társaival, felnőttekkel való együttműködése közösségi érzéseket fejleszt: odafigyel a másakra, segítséget nyújt, felelősséget vállalnak egymásért.*
- a másság elfogadására képessé válik;*
- a természetben szerzett élmények erősítik az érzelmi kötődést az élő és élettelen alkotó elemeihez.
- a környezetvédelmi problémákra érzékenyebbé válik

Értelmileg

- érzékelése, észlelése differenciálódik – megfigyelések közben látás, hallás, tapintás útján szerez tapasztalatot;

- észreveszi az azonosságokat, különbségeket – analizál, szintetizál, ok-okozati összefüggésekre jön rá – fejlődik gondolkodása, emlékezete, képzelete;
- szókincse bővül, kifejezése színessé válik.
- környezet tudata erősödik
- érzékszervei kifinomulnak

Testileg

- megerősödik, nő a teherbíró képessége;
- a rendszeres túrák fejlesztik a gyermek izomzatát, mozgása összerendezetté válik;
- a természetben végzett mozgásos játékokban fejlődnek a gyermek testi képességei, erő, ügyesség, állóképesség
- a manipuláció fejleszti a finommozgást;
- az egészséges öltözködés, táplálkozás hozzájárul az egészséges életmód kialakításához.

Erdei Óvoda

Az erdei óvoda fogalmának meghatározása: olyan tudatosan tervezett és szervezett, a nevelési intézmény székhelyétől különböző helyszínen folytatott, a környezet adottságaira támaszkodó tevékenység, amely a külső világ tevékeny megismerése nevelés részeként segíti a gyermekek környezethez, természethez való érzékenyítését, a pozitív környezettudatos magatartás kialakulását. Az Erdi Óvoda Program olyan szakmai terv alapján valósul meg, melynek nevelési (pedagógiai) feladatai messzemenően figyelembe veszik a fenntarthatóságra nevelés elvét, a helyi nevelési programot, az óvodai nevelés folyamatjellegét, a nevelési területek kölcsönhatását, egymásra épülését. Az Erdi Óvoda sajátosságokhoz, a választott helyszín természeti, épített és szociokulturális környezetéhez, helyi adottságokhoz, lehetőségekhez igazodó, több napon keresztül (egymást követő minimum három nap) folytatott cselekvésre, cselekedtetésre, élménypedagógiára, komplex módon épülő tapasztalatszerzés, amely bentlakásos, vagy egész napos formában valósul meg.

A projekt középpontjában az erdei óvoda helyszíne, természeti környezete áll. A környezeti nevelés kiemelt pontja programunknak, amely a gyermekek érzelmi kötődésére, életkorukból fakadó kíváncsiságára alapozó élményújtás a különböző élőhelyeken a természetben. Az erdei óvoda olyan nevelés-szervezeti forma, amely a helyszín nyújtotta adottságokat és sajátosságokat kihasználva lehetőséget teremt a közvetlen élmény- és tapasztalatszerzésen alapuló, gyakorlati tevékenykedtetés közbeni megismerésre, ami "belsővé válva" alapvetően megváltoztatja a programokon résztvevő gyermek környezeti gondolkodását és kultúráját.

Az élmény feldolgozása játékban, alkotó tevékenységben a gyermek önkifejezési eszközeként jelenik meg.

Az erdei óvoda a nevelési folyamat szerves része. Az ún. "szabad levegős" óvoda egyik típusa. A gyermekek a nap nagy részét aktívan tevékenykedve a természetben töltik. A szabadban folyó nevelés előnyeit kihasználva modern metodikai megoldások alkalmazására törekszik. Felhasználja a gyermek közvetlen természeti tapasztalatainak, tevékenységi lehetőségeinek nevelő hatását.

A megismerési folyamatot az élet természetes integráltságára építi fel. Időlegesen feloldja az óvoda hagyományos nevelési rendszerét úgy, hogy a tanulási programját elsődlegesen projekt módszerrel szervezi.

A különböző élőhelyeket évszakonként többször meglátogatjuk, melynek során tapasztalják a változást. Ok-okozati összefüggéseket állapíthatnak meg és a nyári erdei óvoda során a hosszú távú emlékezet fejlesztésével párhuzamokat, különbségeket, összefüggéseket állapíthatnak meg. Így megtapasztalják a természet állandóságában a változást, és egyben a természet egységben látását.

A természetben szerzett élmények erősítik az érzelmi kötődést az élő és élettelen alkotó elemeihez. Fontos alapelv a nevelési hatások összehangolása, erősítve a szülők felelősségérzetét, hangsúlyozva a családi nevelés fontosságát. A szülőkkel való hagyományos kapcsolatok mellett számítnak segítő együttműködésükre, együttgondolkodásra, s így a szülői szemléletformálás is eredményesebb.

A zöld jeles ünnepek kapcsán lehetőséget adunk a programon való tevékeny részvételre, együtt játszásra. A gyermekeken keresztül a szülők viselkedés kultúráját, természethez való viszonyát, környezettudatosságát is formáljuk.

A terepen (élőhelyeken) élményszerző játékos tevékenység közben minden érzékszervet bevonva fejlődik a gyermek személyisége és formálódik a környezetérzékeny attitűdje.

Óvodás korú gyermekek közlekedésre nevelése

Az óvodáskorú gyermekek – a közúti balesetek legveszélyeztetettebb – résztvevői közé tartoznak. A balesetek megelőzésére minden lehetséges eszközt meg kell ragadnunk, hiszen a ma óvodásai a holnap kisiskolásai, akiknek nagyobb része szinte egyik napról a másikra önálló közlekedővé válik. A helyes közlekedésre nevelést, oktatást pedig a legkisebb korosztálytól kezdve állandóan és folyamatosan végeznünk kell. Így ránk, óvodapedagógusokra hárul az alapozás.

Célja:

A sokoldalú személyiségfejlesztés a majdani felnőttkor balesetmentes, alkalmazkodó közlekedéséhez szükséges személyiségjegyek megalapozása.

Feladatai:

- Tájékoztatást adunk a gyermekeknek a közlekedési környezetünkről, vagyis megismertetjük velük a közlekedést és annak legfontosabb szabályait olyan mértékben, amennyiben a gyakorlati alkalmazás alapját képezi.
- Kialakítjuk és fejlesztjük azokat a készségeket, amelyek birtokában a gyermek egyfelől gyorsan, pontosan fel tudja fogni a különböző közlekedési szituációkat, másfelől pedig kellő mozgásműveltséggel alkalmazkodni képes a felfogott szituációkhoz.
- Viselkedési modellt adunk, hogy a későbbiekben annak alapján is tudjon alkalmazkodni a mindig változó közlekedési szituációkhoz.
- Kialakítjuk a gyermekben azokat az érzelmi, akarat és morális tulajdonságokat, amelyek szabályozzák a viselkedést.
- Folyamatosan fejlesztjük a gyermekben a helyes közlekedéshez szükséges:
 - érzékelő készséget,
 - a reakcióképességet,
 - a racionális megfigyelés és felismerés készségét a közlekedésre látásra, érzékenységre.
- Az önálló gyalogos közlekedéshez szükséges magatartási szokások kialakítása készségek, képességek fejlesztésével, jártassági szint elérésével, melyek csak jó példa utánzása, gyakorlása felügyelete során lehetségesek.

A gyermek a közlekedésben egész személyiségével vesz részt, ezért a közlekedésre nevelésnek a gyermek egész személyiségére kell irányulnia. A közlekedésre érettség kialakulása lassú folyamat, eléréséhez az életkornak megfelelő pedagógiai módszerekkel és eszközöket alkalmazva – játékos tanulással, - játékos gyakorlással, - bábozással, - drámajátékokkal, - szituációs feladatok megoldásával juttatjuk el a gyerekeket. A közlekedési képességet, magatartást fejlesztő szabályjátékok ismertetésével, gyakorlásával a gyerekek olyan jártasságok birtokába jutnak, amellyel a különböző közlekedési szituációban megfelelő biztonsággal dönthetnek.

A hangforrás irányának felismerését segítő játékkal a közlekedési hallásukat fejlesztjük.

Ügyességi játékokkal a figyelmüket, a távolságészlelést gyakoroljuk.

Megfigyelőképességüket, emlékezetüket, képzeletüket fejlesztjük a különböző játékokkal.

A közlekedési játékok során olyan tapasztalatokat, élményeket dolgoznak fel a gyerekek, amelyeket a csoporttal vagy szüleikkel tett sétákon, kiránduláson szereznek.

Drámajátékok segítségével különböző élethelyzeteket elemzünk, melyekből kiderül, hogy a gyerekek melyik magatartási formával azonosulnak a legszívesebben.

A különböző élethelyzeteket bábok segítségével dolgozzuk fel.

Különböző élethelyzetekről, szituációkról a sétákon tapasztaltakról képeket, fényképeket gyűjtünk,

ezen nézetése közben megbeszéljük ki viselkedik, cselekszik, közlekedik helyesen, vagy helytelenül.

A Tiszavasvári Rendőrség Közlekedési Osztályával közösen szervezünk tapasztalatszerzési sétánkat a rendőr bácsik, - nének elkísérnek bennünket egy városi sétára. Megfigyeljük a városi forgalmat, rendőri irányítást, ellenőrzést; a közlekedési lámpánál, gyalogátkelő helyen történő szabályos átkelést gyakorolhatjuk. Ellátogatunk a rendőrség épületébe, ahol további ismereteket szereznek a gyerekek a rendőrök munkájáról. Pl. ujjlenyomat készítést stb.

Várható eredmények:

A közlekedés változó helyzeteihez alkalmazkodó személyiségjegyek alapozása és tudatos fejlesztése folyamatos és állandó feladatunk. Bízunk abban, hogy azokat a készségeket, képességeket, ismereteket, amelyeket a gyermekek óvodás korukban helyesen megismernek, és szabályosan begyakorolnak, maradandóan megmarad emlékezetükben és iskolás illetve nagyobb korukban is képesek lesznek alkalmazkodni a közlekedés változó körülményeihez.

V.6.2. A külső világ tevékeny megismerése során szerezhető matematikai tartalmú tevékenységek és játékok

Az óvodai matematikai nevelés a gyermek észlelésére, érzékelésére, megismerési vágyára, kíváncsiságára épülve valósul meg óvodánkban.

3-7 éves korban a külső világ tevékeny megismerése az alapja a matematikai összefüggések megértésének is.

A külső világ tevékeny megismerése a természeti, emberi, tárgyi környezetben való eligazodás, az ezzel összefüggő tapasztalatszerzésből és ismeretszerzésből áll. E folyamatba kell beágyazni a gondolkodás fejlesztését, vagyis a gyerekek környezetéből kell kiemelni a tájékozódás, a matematikai ismeretszerzés közvetlenül érzékelhető tartalmát. Ez a tartalom más ősszel, télen, tavasszal, nyáron és a kompetencia egyes területein.

A gyermek a valóságról szerzett elsődleges információit játékosan, szimbolikus és szerepjátékaiban dolgozza fel. A játékba integrált tevékenységek során a verbális, motoros, szociális tanulás biztosítottá válik. A matematikai ismeretek tevékenységbe való ágyazódása nem csak az érdeklődést, a figyelem szintjét emeli, hanem az intellektuális teljesítményt is. Ezért is fontos, hogy a gyermek a megismerő folyamatok közben önkéntelenül rácsodálkozzék a világ újabb és újabb dolgaira, jelenségeire, s az érdeklődés váltsa ki belőle a szándékos megismerést.

Matematikai nevelés célja:

- Olyan matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek nyújtása, amelyet az óvodás gyermek tevékenységeiben is alkalmazni tud.
- Problémamegoldó, logikus gondolkodás és egyéb értelmi képességek fejlesztése.

Matematikai nevelés feladata:

- Érdeklődés folyamatos fenntartása érdekes tevékenységekkel, játékokkal, matematikai összefüggések feltárásával.
- A meglévő tapasztalatok élményszerű tevékenységekkel való továbbfejlesztése.
- [Hátrányok kompenzálása tapasztalati lehetőségek és élményszerű tevékenységek biztosításával.](#)

A tapasztalat, tevékenység nyújtotta élmény és a gondolkodás szoros összefüggésben vannak. A gondolkodás kialakulása, fejlődése a tevékenységek közben valósul meg, legfőképp a cselekvés a mozgósítója. A gyermek önálló tevékenység közben tanul meg látni, figyelni, gondolkodni, feladatokat megoldani, mennyiségeket megállapítani, relációkat összehasonlítani.

Semmi sincs olyan fejlesztő hatású, mint a saját tapasztalat, amibe bele kell értenünk a negatív tapasztalatok személyiségépítő hatását is.

Az óvodapedagógus feladata:

- Olyan környezet teremtése, ahol kihasználhatja az alkalmat a valóság formai, mennyiségi, téri viszonyaival, relációival kapcsolatos tapasztalatok szerzésére.
- Lehetőségek biztosítása a játék élményével történő megismerő és probléma- megoldó tevékenységekre.
- Megfelelő eszközök biztosítása, ami felkelti, és ébren tartja a gyermekek érdeklődését.
- A gyermekek aktuális élményeire, igényeire és ötleteire való támaszkodás akár kötetlen kezdeményezést, akár foglalkozást szervez.
- A képességek fejlesztését játékosan, játékba építve valósítsa meg.
- Változatos lehetőségek teremtése az egyéni megismerő képességek –érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, problémamegoldó-logikus gondolkodás fejlődésére, fejlesztésére.

Tulajdonképpen az összes óvodai tevékenységforma, az egész óvodai élet alkalmas arra, hogy a gyermekek matematikai tapasztalatokat szerezzenek. Számptalan lehetőség kínálkozik a fejlesztésre:-

Különféle játékok közben

- Mozgás, séta, kirándulás,

- játékos, problémászerű feladatok,
- a gyerekek kérdéseire, válaszaira adott magyarázatok,
- az óvónő által irányított kezdeményezések,
- az óvónő által szervezett foglalkozások alkalmával.

Azt hogy a matematikai nevelés tartalmából melyekkel elégedhet meg a játék során, vagy mely összefüggéseket dolgoz föl a foglalkozás keretein belül, azt az óvodapedagógus döntheti el.

Matematikai nevelés tartalma:

1, Tárgyak, személyek, halmazok összehasonlítása, sorba rendezése saját vagy megadott szempont szerint.

2, Számfogalom előkészítése, alapozása:

- Halmazok, mennyiségek összemérése: hosszúság, magasság, szélesség, vastagság,
- bőség, tömeg, térfogat, terület.
- Halmazok összehasonlítása, összemérése, párosítás, több, kevesebb, ugyanannyi.
- A mennyiség mérhető nagysága: mérések egységekkel,
-hosszúság-,tömeg-, űrtartalom-,területmérés.
- Halmazok számlálható tulajdonsága: tőszámok, sorszámok, bontás, elvevés, hozzátevés.

3, Tapasztalatok a geometria körében:

- Építések, alkotások szabadon és másolással
- Tevékenységek tükörrel
- Tájékozódás térben, síkban,

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Felfedezik és megismerik az egyszerű ok-okozati összefüggéseket, mennyiségi viszonyokat, matematikai fogalmakat, melyek környezetükben rejlenek.
- Matematikai helyzetről, problémáról el tudják mondani véleményüket, gondolataikat.
- Képesek logikai műveletek végzésére: összehasonlítás, megkülönböztetés, sorba rendezés, kiegészítés, relációk.
- Biztonsággal tájékozódnak térben és síkban.
- Képesek igaz, hamis állítások elmondására.

- Tárgyakat meg tudják számlálni legalább 10-ig, össze tudják hasonlítani őket mennyiség, nagyság, forma, szín szerint.
- Megkülönböztetik az irányokat, értik a helyeket kifejező névutókat.
- Becsléssel felismerik a kevés, a sok, majd párba állítással és egybevetéssel a több, kevesebb viszonyítását.
- Alkalmazkodnak a normákhoz, szabályokhoz.
- Feladatvégzésüket a kitartás, a jó megoldásra való törekvés jellemzi.

V.7. Munka jellegű tevékenységek

*„A tétlenségnél minden munka kellemesebb, ha az ember
eléri azt, amiért fáradozott, vagy legalább tudja, hogy
el fogja érni.”
(Démokritosz)*

A munka a személyiségfejlesztés fontos eszköze, a játékkal sok rokon vonást mutat, önként, szívesen végzett **sajátos** játékos tevékenység.

A legtöbb játékban munkára van szükség, pl. babaszobai játék, terítés, mosogatás. A munkát játékos elemek szövik át. Pl. őszi betakarítás autókkal.

Az óvodai nevelésben egyszerre van jelen a játék, a gyermekmunka, cselekvő tapasztalás, a tanulás. Sokszor nehéz eldönteni, hogy az adott gyermeki tevékenységben mennyi a játék, mikor nevezhető munkának valamelyik cselekvés, illetve rész-cselekvés, hol jelenik meg benne a tanulás. A munka legfőbb értéke a munkához való pozitív viszony kialakításában, a munka igénylésében, a munka szeretetében van. Örömmel és szívesen végzett munka hatására alakul ki a gyermekekben a munkavégzés készsége és szokása.

A munkára való nevelés alapja a gyermek tevékenységi vágya, a felnőttek utánzása és a felnőttekhez hasonulás igénye.

A **tevékeny óvodai légkör alkalmas az egymás iránti figyelmesség, a szimpátia érzésének kialakítására.** Lehetőség adódik, hogy törődjenek egymás munkájával, segítsenek az arra rászorulónak, a közösen végzett munka hozzájárul a csoporttudat kialakításához. Az egymásért végzett munka sok örömet rejt magában, a közösségi érzés alakulását, az érzelmek, az empátia készség kibontakoztatását segíti.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő **pozitív** értékelést igényel.

Cél

A változatos munka jellegű tevékenységek során, olyan tulajdonságok, szokások kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek környezetéhez való viszonyát, erősíti közösségi kapcsolatait.

A munkavégzés során fejlődjön szociális magatartásuk, társas kapcsolataik, cselekvő tapasztalással személyiségük.

A siker élménye váljon újabb serkentőjévé és készítse aktivitásra a gyermekeket.

A munkavégzés során fejlődjön kitartásuk, felelősségérzetük, önértékelésük.

Munkajellegű tevékenységformák:

Önkiszolgálás: A gyermekek akaratú életének kibontakoztatása ösztönzi a gyermekeket önkiszolgáló munkára. A gyermekek saját személyükkel, kapcsolatos feladatokkal ismerkednek meg a testápolás, a kulturált étkezési szokások elsajátítása során, melyek komplex módon fejlesztik a gyermek feladattudatát, felelősségtudatát.

Naposi munka: A csoport fejlettségi szintjét ismerve folyamatosan vezetjük be, megelőzi az önkiszolgáló tevékenység, fejleszti a közösségi kapcsolatokat és a kötelességtudatot. A közös munka folyamán megtanulnak egymáshoz alkalmazkodni, kialakul csoporttudatuk, közösségi érzékük fejlődik. Társas viszony és az együttműködés kialakulásában nagy szerepe van.

Alkalomszerű munkák: Alkalmi megbízásokat a gyermekek egyéni fejlettségéhez mérten tervezünk. Átszöheti az egész napot (információ átadása, teremrendezés, játék elrakása stb.) Időről időre ismétlődik, így elősegíti az időészlelés kialakulását és az önállóság fejlődését.

Feladataink:

Biztosítjuk a munkavégzéshez szükséges gyermekméretű, balesetmentes eszközöket.

Megtanítjuk a gyerekeket a munkatevékenységek elvégzésére.

Minden korcsoportban megteremtjük az önálló munkavégzés lehetőségét

Biztosítjuk a munka állandóságát és folyamatosságát.

Minta adásával, együtt tevékenykedéssel alapozza meg a környezettudatos magatartást, szelektív hulladékgyűjtést, takarékos vízhasználat, csak azt szedjük össze, amit elenged a természet.

Kert ápolása, madarak etetése.

Megtanítjuk az eszközök célszerű, balesetmentes használatát.

A munka, a napi tevékenység természetes részét alkossa

Megteremtjük a gyermekek számára a képességükhöz mért munkalehetőségeket. gyermekméretű. jó minőségű munkaeszközöket biztosítunk.

Kialakítjuk a rendszeret igényét.

• **A munkateljesítmény differenciált értékelése, pozitív megerősítés.**

Legyen a munkavégzés is tanulási folyamat, melyben a gyermekek kompetenciái fejlődnek: személyes példaadással, konkrét pozitív motiválással.

Elegendő idő biztosításával lehetővé tesszük, hogy a gyermekek az általuk különösen kedvelt munkafajtákban egyéni tempójukban elmélyedhessenek.

A gátlásos, visszahúzódó gyermekek aktivitásra serkentése.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

Életkori sajátosságaiknak megfelelően részt vesznek a rend fenntartásában és a csoportszoba átrendezésében

Ügyelnek az öltöző, a mosdó rendjére,

Szükség esetén kérik a felnőtt segítségét

Az udvari játékszereket játék után a helyére teszik

Kérésre a leesett elszórt tárgyakat összeszedik, szükség esetén kérik a felnőtt segítségét

Csoportszoba rendjének kialakításában folyamatosan részt vesznek

Szükség szerint segítséggel átrendezik a termet

Az eszközöket funkciójuknak megfelelően helyezik el

Az öltözőben, mosdóban vigyáznak a tisztaságra és rendre

Segítenek a foglalkozáson használt eszközök előkészítésében

A felnőttel együtt egyszerűbb javításokat végeznek el a játékokon

Felnőttel együtt feldisziplik a szobát, és ajándékokat készítenek közös ünnepeikre vagy más alkalmakra

Teljesítik az óvodapedagógus megbízatásait: a kért eszközöket behozzák, vagy kiviszik, az üzeneteket átadják

A munka elvégzésében kitartóak, türelmesek,

Társuk és a felnőttek munkáját megbecsülik

A rájuk bízott munkát önállóan, szívesen végzik,

Az eszközöket célszerűen, rendeltetésszerűen képesek használni, vigyáznak saját személyük és környezetük rendjére, tisztaságára

A naposi munkát szívesen, igényesen, esztétikusan látják el,

Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások teljesítésére,

V.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A játékra épülő komplex személyiségfejlesztés

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése, a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

1. Az óvodában a tanulás folyamatos. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett **párhuzamos tevékenységi formákban**, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A **játékos tanulás** az a tevékenységi forma, amely pszichikai értelemben is hozzájárul a gyermekek egészséges, harmonikus, sokszínű személyiségének kialakulásához. **Elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg.**

- A játékos tanulásnál a játék és tanulás szinkronban van, egységet alkot.
- A gyermek játékigényt vesz a fejlesztés alapjául.
- A gyermekek bevonása a tevékenységbe úgy, hogy a személyes cselekedtetés során részese lesz a fejlesztésnek, fejlődésnek.
- Tág teret nyit az ismeretszerzéshez, optimális feltételt biztosít ezek kialakulásához.
- Az óvodapedagógus személye – partner, segítő és játszótárs.
- Komplexen öleli át a játék, a nevelés minden területét, ráerősít, segít az élmények, tapasztalatok változatos begyűjtésében, feldolgozásában.
- Segít az értékek teremtésében, a szokásrendszer kialakításában és megszilárdításában

A játék folyamat, azon belül a játékos tanulás kialakulásának első lépcsője: az **alapos gyermekismeret**:

Tájékozódás szülőnél, a bölcsődében, a gyermek érdeklődési köréről, szokásairól, tárgyhoz való kötődéséről. Figyelni kell sajátos szociális helyzetére, szülők nevelési elveire, gyermek adottságaira.

Meghatározó, hogy a gyermek hányadiknak született a családban. Ezután közeledhetünk a gyermekhez, ami *ne legyen* lehengerlő, tolakodó, sajnálkozó. *Legyen*: kíváncsi, bizalmat ébresztő,

gyermek közeli, vigasztaló, szeretve védelmező.

A játékos tanulás kialakulásának második lépcsője: **a gyermek elfogadása olyannak amilyen,** érzelmi biztonságot nyújtó környezetben.

A gyermek adottságainak, érdeklődésének folyamatos megfigyelése a fejlődés folyamatában. Ebből indulnak ki a különböző játékok, tevékenységek tervezése, szervezése ez jelenti a játékos tanulás melegágyát. [Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében fontos az egyéni érési ütem figyelemmel kísérése.](#) Minden játék, tevékenység magában hordozza a tanulás lehetőségét.

A szabad játékhoz, kötetlen tanuláshoz bensőséges, biztonságot árasztó **léggör** szükséges..

Olyan

- ahol az esélyegyenlőség dominál;
- lehetőség van különböző tevékenységekre, játékokra, az élmények újra élésére;
- tevékenykedhet a gyermek a saját öröme: egyedül, társakkal, felnőttel együtt;
- érvényesül a gyermek kíváncsisága, érdeklődése.

Ezek együttese eredményezi a különböző képességek kialakulását, fejlődését cselekvésben és gondolati síkon.

A tudatosan elkészített, szervezett tevékenységeken keresztül történő tanulási helyzetekben a gyermekek megtapasztalják a környezetükben levő összefüggéseket ezáltal új ismeretek birtokába jutnak – fejlődik élménygazdagságuk, melynek használata megfelelő problémamegoldásra teszi képessé őket.

Kényszerhelyzet nélkül megvalósíthat olyan dolgokat, amihez kedve, indíttatása van, sőt a tevékenységek ismétlése, gyakorlása során újabb elemekkel képes gazdagítani azt. Ez a fejlődés lehetőségét is magába foglalja.

A gyermek a sikerélmények által motiválttá válik, a tevékenységek során pozitív élményeket él át.

VI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A gyermek természetes érése, a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként az óvodáskor végére a gyermekek többsége eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Az óvodáskor végén a gyermek egy olyan átmeneti időszakba lép, amelyben fokozatosan átalakul az óvodás szerepből iskolássá, megkezdve az iskolai életéhez való szocializálódást.

Cél:

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása.
- Az eredményes iskolakezdéshez és iskolai munkához az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, melyek biztosítják számukra a későbbi tanulmányi sikerekhez a stabil alapokat.

A *testileg egészségesen fejlődő gyermek* hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A *lelkileg egészségesen fejlődő gyermek* az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A tipikusan fejlődő gyermeknél az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés. Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele. A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat, azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok

gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.

Feladattudata kialakulóban van, és ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

A nevelési folyamat során továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartjuk szem előtt, miközben minden gyermek képességeinek megfelelő, differenciált támogatást kap.

A gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztését, a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítését, a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítését, a tanulás, ismeretszerzés iránti motiváció és a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés kialakítását az óvodai nevelés országos alapprogramja biztosítja.

VII. SAJÁTOS FELADATOK

VII.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése

Cél

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek (Sajátos Nevelési Igényű, Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézséggel küzdő és kiemelten tehetséges gyermekek) egyéni sajátosságainak megfelelő, harmonikus fejlesztése
- A sajátos nevelési igényű gyermek(ek) elfogadtatása a közösség többi tagjával.
- A sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családok életének segítése.
- A felnőtt társadalom morális érzelmeinek alakítása.
- Felkészítés az iskolai életre

Feladat

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek harmonikus fejlődéséhez szükséges speciális tárgyi eszközök és személyi feltételek biztosítása.
- Olyan óvodai közösségi élet megteremtése, melyben a gyermek – felnőtt, fogyatékos gyermek – ép gyermek kapcsolata pozitív érzelmi viszonyuláson alapul.
- Hospitalizációs lehetőségek felajánlása pedagógusok, szülők számára

A nevelési folyamat jellemzői

A különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek is a játék a legfőbb tevékenysége. Tervszerű nevelésében a játékoság elvét is szem előtt kell tartanunk. Tervezni a konkrét esetre szabottan, rövidtávra lehet, hiszen csak kis lépésekben haladva várhatunk eredményt.

Folyamatosan gondoskodunk speciális használati tárgyaik, felszereléseik meglétéről, biztonságos használatáról.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozásának, nevelésének, fejlesztésének milyenségét az adott gyermek sajátos problémájának mértéke és területe határozza meg.

A gyermek érdekében kiemelkedő jelentősége van a családdal és a speciális szakemberekkel való együttműködésnek (utazó gyógypedagógusok foglalkoztatása).

VII.2. Gyermekvédelem

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka hangsúlyos szerepet kap, hiszen mindig szerves részét képezte a nevelő munkánknak.

A gyermekek testi-, lelki-, szellemi fejlődéséhez szükséges feltételeket rendkívül nagy színvonalbeli különbség jellemzi. Ennek törvényszerű következménye, hogy a tanköteles korba lépő gyerekek

fejlettségében +/- 2 évnyi eltérés is lehet. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetből adódó pedagógiai, pszichológiai feladatok megoldása tudatos figyelmet, megfelelő szakmai felkészültséget és sok energiát igényel minden óvodapedagógustól.

Cél:

- Segítségnyújtás a gyermekek és családjaik hátrányainak leküzdésében
- Esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés biztosítása
- Támogatás a speciális és egyedi problémák megoldásában

Feladat:

- Az óvodapedagógus működjön közre a gyermekvédelmi feladatok ellátásában
- A gyermekekkel kapcsolatos problémák, veszélyeztető helyzetek feltárása
- Jelzőrendszer működtetése
- Folyamatos kapcsolattartás az intézmény **gyermek és ifjúságvédelmi támogatójával**
- Probléma megoldási alternatívák kidolgozása

A **gyermek és ifjúságvédelmi támogató** az óvodákban folyó munka aktív részeseként segíti és koordinálja az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkáját.

Tevékenységének célja:

- A prevenció, a munkáján keresztül a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

Feladata:

- Pedagógiai eszközökkel való megelőzés, illetve ellensúlyozás.
- Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé.
- Együttműködés az óvodán belüli és kívüli szakemberekkel.
- Aktív és hatékony tagja az észlelő-jelző rendszernek.
- Kapcsolattartás az **igazgatóval**
- Megfelelő intézmények (jegyző, gyámhivatal, rendőrség) szükség szerinti megkeresése
- Jogsabályi változások nyomonkövetése.

Tevékenységének kiinduló pontja a felderítés. Óvodaköteles, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzetű gyermekek szűrése, nyilvántartása.

Különös figyelmet szentel a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére, az egyenlő hozzáférés biztosításával.

- Minden esetben a gyermeket érintő kérdésekben, döntésekben a gyermek mindenképp felett álló

érdekét kötelesek figyelembe venni.

- gyermek különleges védelme bántalmazás, elhanyagolás bármilyen formája ellen.
- gyermeki jogokat minden megkülönböztetés nélkül biztosítani kell.
- gyermek megfelelő életszínvonalhoz, egészséges fejlődéshez való joga
- gyermeki jogokat minden megkülönböztetés nélkül biztosítani kell.
- egyenlő bánásmód követelménye nem járhat más gyermek jogainak megsértésével, csorbításával.

E sajátos feladatok ellátása érdekében a **gyermek és ifjúságvédelmi támogató** az alábbi intézményekkel működik együtt:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálati Központ
- Tiszavasvári Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatal
- Tiszavasvári Városi Gyámhivatal
- Tiszavasvári Általános Iskolai Egység
- Magszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola
- Tiszavasvári Cseperedők Bölcsőde
- Családok Átmeneti Otthona
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Megyei Önkormányzat Területi Gyermekvédelmi Központ

VII.3. Speciális szolgáltatások

A szülők által igényelt, nem kötelező egyéb szolgáltatások:

Az óvoda speciális szolgáltatásai tehetséggondozásra irányulnak.

- Egyrészt életkor-specifikus.
- Másrészt tartalmában erősíti az óvoda nevelési céljának elérését, jól illeszkedik az intézmény sajátos arculatához.

A speciális szolgáltatások olyan tevékenységek, amelyek nem tartoznak az óvoda alapadatai közé, s nevelési időn túl szülők kérésére szerveződnek.

Ezen speciális foglalkozásokat 5-6-7 éves korú gyermekek számára szervezzük, akik már szívesen elfogadnak más felnőttet, szociálisan érettek az óvónőváltásra.

A szolgáltatást végző személy: kiegészítő szakképesítéssel rendelkező óvodapedagógus, aki

megfelelő módszerekkel, a gyermeki személyiséget tisztelve, szeretve, megbecsülve, elfogadva végzi e fejlesztő munkát.

VII.4. Az óvoda-iskola átmenet elősegítése

*„Mikor először memek iskolába,
Szívünkben bűvös áhítat terem,
Kitárul nékik a mesék világa,
Hol betűk nyílnak kéklő tengeren.”
(Keszthelyi Zoltán)*

A óvoda-iskola átmenet megkönnyítésének indoklása:

- Az óvodából az iskolába való átmenet törést okoz a gyermek életében.
- Korábbi helyi kezdeményezések tapasztalatai (pedagógiai mérések, eredményei, szülők visszajelzései).
- A gyermek tanulás-tanításhoz való viszonyának folyamatos vizsgálata, pedagógiai, pszichológiai elemzése.

Mi okoz átmeneti nehézséget a gyerekeknek?

- A gyermekközösség megváltozása
- Megváltozik a felnőtt személye
- Új a környezete, más a szokás- és szabályrendszer
- Teljesítmény kényszert érez a gyermek
- Helyi nevelési rendszer kialakításával a gyermekek iskolai beilleszkedésének elősegítése, az átmenet nehézségeinek leküzdése, könnyítése.
- A nevelés folyamatosságának biztosítása.
- Fokozatos követelményrendszer kialakítása.

Az óvoda és az iskolák vezetőinek kölcsönös megállapodása alapján „beiskolázási programsorozatot” szervezünk, amelynek során a gyermekeknek, a szülőknek és az óvodapedagógusoknak is lehetőségük nyílik betekinteni az iskolában folyó nevelői, oktatói munkába, emellett alkalom kínálkozik a tanító személyének megismerésére is.

Az átmenetet közvetlenül meghatározó további fontosnak ítélt alapelveink melyet az iskolai

tanítókkal éves munkaterv alapján együttműködve kívánunk megvalósítani

- az elfogadó légkör, a kellemes, esztétikus környezet megteremtése;
- a gyermek szükségleteire figyelő szokásrend kialakítása
- az életkori sajátosságok és az egyéni különbségek figyelembevétele a követelmények támasztásában, a tanulás tervezésében és irányításában;
- a beilleszkedés segítése, egyéni átvezetés;
- a biztonságot nyújtó személyhez kötődés elősegítése;
- az érdekes, élményszerű tanítás (fokozatosságra, egyéni bánásmódra épülő, egyéni képességeket figyelembe vevő differenciálás);
- az önálló munkavégzés algoritmusának elsajátíttatása;
- nyugodt tanulási feltételek és haladási tempó kialakítása;
- odafigyelés az egészséges terhelésre;
- folyamatos ellenőrzés, fejlesztő értékelés, önértékelés;
- segítségnyújtás a lemaradások, hátrányok kompenzálásához;
- partneri együttműködés a szülőkkel;

VIII. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

Az ÉKA óvodai pedagógiai program érvényességi ideje:

A nevelőtestület határozata alapján határozatlan időre szól.

A Pedagógiai Programot a nevelési-oktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 82.§ (1)-(5)
229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet 23.§

Módosítása indokolt:

- ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt,
- ha egyéb érdekegyeztető fórum módosítást javasol,
- ha az intézmény szervezeti átalakítása, leépítés, bővítés szükségessé teszi,
- a program rendszeres, folyamatos értékelésének eredményeként a fejlesztés (változás) indokolttá válik.

A módosítás előterjesztése:

- írásbeli előterjesztés az óvoda vezetőjéhez,
- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.

Legitimációs záradék az alábbi dokumentumok alapján:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118.§. (3) a) szakmai munkaközösség véleménye,

Nkt. 21. A pedagógiai program:

26. § (1) [*](#) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Nkt. 83.§ (1) g)

Innovációk telephelyenként

Fülemüle Zöld Óvoda innovációja

“Madárgyűrűzés szülők bevonásával”

Tartalma: A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény ÉKA programja (Érzelmi Kötődésen Alapuló Helyi Pedagógiai Program), több éves gyakorlati tapasztalatra, elméleti megalapozottságra épül. Kiemelt feladata a környezeti nevelés, a differenciált fejlesztés. A pedagógusaink ismerik a helyi viszonyokat, legtöbb esetben családokat, szülőket egyaránt. Feladatunk a gyermekek szociális hátrányainak felderítése, a felszínre került problémák megoldására törekvés. A Fülemüle Zöld Óvoda, mint feladatellátási helyünk intézményi innovációként szeretné megvalósítani a szülői kapcsolattartás mélyítését, a hátránycsökkentési, esélyegyenlőségi terület fejlesztését. A partneri kapcsolatokon túl szeretnénk fejleszteni a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyerekek támogatását. Óvodapedagógusainkkal tervezzük az innováció keretén belül a jógyakorlatunkból kiemelve a madárgyűrűzés szülőkkel közös megvalósítását. Ezáltal mélyítenénk a szülőkkel való kapcsolattartást és törekednénk a hátrányos helyzetű családok szabadidejének hasznos eltöltésére. Az innováció lehetőséget biztosít a hátránycsökkentésre, a családok érdektelenségének legyőzésére.

Célja:

- ÉKA programunk és innovációnk meghatározó célja a gyermekismeret, az önismeret, a másság elfogadása, a modell értékű környezet.
- Nevelőmunkánkban alapvető követelmény a gyermek emberi méltóságának, jogainak biztosítása oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Célunk a hátrányok csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is.)

- A partneri kapcsolatok kiépítése és bővítése az innováció egyik kiemelt célja mely szolgálja az intézményfejlesztésünket.

Várható változások:

- A gyermekek hatékony nevelése, a befogadó szemlélet fenntartása, a másság elfogadása a szülőkkel való együttműködés elmélyítése.
- Partneri viszonyban, pozitív szemlélettel, a szülők környezettudatos magatartásának elmélyítése a gyermekekkel való közös tevékenység által.
- Innovációnk megteremti az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. –
- A tevékenység során a gyermekeket, és szüleiket a környezet megismertetésére, megszerettetésére és védelmére neveljük, ezáltal is a szabadidő hasznos eltöltésére ösztönözzük őket:

Minimanó Óvoda innovációja

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek anyanyelvi nevelése

Tartalma:

Óvodásaink többsége halmozottan hátrányos helyzetű, nehéz anyagi körülmények között él, ingerszegény környezetben, nyelvkultúrájukban, kommunikációs képességeikben, anyanyelvi ismereteikben hiányosságokkal küzdenek, és kevés szókinccsel rendelkeznek. Ezért fontosnak tartottuk az anyanyelvi munkaközösség létrehozását és egy sajátos anyanyelvi program kidolgozását, amely segítséget nyújt az óvónők gyakorlati munkájában és hozzájárul a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez, hogy egyforma eséllyel kezdhessék el az iskolai életet.

A FEJLESZTÉS SZÍNTERÉÜL VÁLASZTOTT TEVÉKENYSÉGEK:

1. Mozgás: mindennapos testnevelés, testnevelési foglalkozás, illetve mozgásos játékok az udvaron.
2. Játéktevékenységek: gyakorlójáték, szerepjáték, szabályjáték.
3. A külső világ tevékeny megismerése: környezeti nevelés, matematikai nevelés, hagyományok, kompetencia.
4. Mese - vers - mondókázás
5. Dramatikus játékok, bábozás
6. Képolvasás

A napirendbe építhető elemek:

1. Mozgás - Mindennapos mozgás, mozgásos tevékenységek, mozgásos játékok az udvaron. A napi rendszeres mozgás idejét megnöveljük, a gyakorlatok köré beszédszervi, mozgásügyesítő feladatokat iktatunk, a légző gyakorlatokat pedig a beszédképzés szempontjai szerint válogatjuk ki. Beilleszthető gyakorlatok:

- Légző gyakorlatok
- Ajak-nyelvtorna
- Nagy mozgással kísért szövegmondás
- Ritmus, hangerő szabályozás

2. Játéktevékenységek:

- Gyakorlójáték
- Szerepjátékok
- Szabályjátékok

Beilleszthető gyakorlatok:

- A hang, a beszéd játékos gyakorlása

- Mozgást gyakorló játékok
- Játékszerek és eszközök rakosgatása
- Játék, különböző anyagokkal

3. A külső világ tevékeny megismerése

Beilleszthető gyakorlatok:

- Verbális fejlesztések
- Logikus gondolkodás, ok-okozati összefüggések
- Értelmi képességet fejlesztő, az érzékelést, megfigyelést, figyelmet, az emlékezést, a problémamegoldó gondolkodást, a képzeletet fejlesztő és az ismereteket gyarapító játékok

Cél:

Célunk a 3 – 7 éves gyermekek sokoldalú fejlesztése, a magyar nyelvi kultúra kialakítása által, a zökkenőmentes óvodai beilleszkedés, később a zökkenőmentes iskolába lépés elősegítése. Célunk továbbá, hogy bemutassuk, hogyan építjük be a gyermekek napirendjébe az anyanyelvi, kommunikációs, értelmi képességeket fejlesztő gyakorlatunkat.

A megvalósításhoz szükséges feltétel- és eszközrendszer:

Az anyanyelvi gyűjtemény, és az ahhoz tartozó dokumentumok. A pedagógusok által készített eszközök, és készen vásárolt fejdíszek, bábok.

A partneri kapcsolataink, az innovációs törekvéseink egyik fontos eszköze, ami hozzájárul az óvoda esélyteremtő, hátránycsökkentő szerepének erősítéséhez, a befogadó nevelés támogatásához.

Várható változások:

- Az innovációnk olyan anyanyelvi és kommunikációs képességfejlesztő program, mely az óvodai élet napi folyamataiban újszerű, de mégis több éve alkalmazott olyan játékokat, játékos fejlesztéseket tartalmaz, melyek az egyéni képességek fejlesztése mellett, a társas együttműködés fejlődését is elősegítik.
- Esélyteremtést, hátránycsökkentést , hátránykompenzációt támogatja

Varázsceruza Óvoda innovációja

„Elvarázsol-nap” - egészsznapos gyermek- és családi nap

Tartalma: Cselekvésbe ágyazott, aktív tevékenységekkel élményszerzés biztosítása, kiemelt figyelemmel a hátrányos helyzetű gyermekekre – lovaglás, légvár-és csúszda kipróbálása, játékos fizikai kísérletek interaktív bemutatója fizikus vezetésével. . A befogadó nevelés és az egyenlő hozzáférés érdekében játékos akadálypályák szülő-gyermek együttműködésével, közös főzés, rendőri irányítással kresz-pálya teljesítése, tűzoltó bemutató, zenés műsor megtekintése, kutyás bemutató, nyuszisimogató. A családi nap megrendezésével az óvodai nevelés preventív funkcióját erősítjük. Az intézményközi átmenet fejlesztése érdekében fontos célunk tudatosan bővíteni a partneri kört.

Célja:

- Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség kiteljesítése a közösségi rendezvények méltányos hozzáféréssel.
- Hátránycsökkentés elősegítése élmények biztosításával.
- Családközpontú intézmény kialakítása, családon belüli kapcsolatok megsegítése a közösségi programokkal.
- Közös cél, közös értékrend elfogadtatása.

Várható változások:

- A gyermekek hatékony nevelése, a befogadó szemlélet kialakítása, a másság elfogadása a szülővel karöltve, velük együttműködve valósul meg.
- Partneri viszonyban, pozitív szemlélettel, a szülőket és a gyermekeket természetes módon, közös programokba bevonva tanítjuk meg arra, hogyan dolgozzanak toleránsan, egymást segítve a siker érdekében.
- Innovációnk megteremti az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. - - A gyermekeket, és szüleiket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességére neveli.

Lurkó-kuckó Óvoda innovációja

Családi nap Bábszínházzal

Óvodáskorú gyermekek és családtagjaik bábszínházi élményhez való juttatása Családi Nap keretében az óvónői bábcsoport előadása során. Az élményfeldolgozás segítése az előadást követő kézműves tevékenység megvalósításával.

Hátránycsökkentés, egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása a bábszínházi előadás óvodai környezetben történő megvalósításával.

Az óvoda preventív funkciójának erősítése a Családi nap megrendezésével.

Az intézményközi átmenet fejlesztése érdekében partneri kapcsolataink tartalmi bővítése.

Célja:

- A szülők körében az élő mese fontosságának hangsúlyozása. A közös kulturális élmények és kézműves tevékenységek pozitív hatásának megéreztetése.
- A gyermekek önkifejező képességeinek fejlesztése; irodalmi kultúra megalapozása; anyanyelvi képességek fejlesztése; az irodalmi értékek, a népmesék és a népi kultúra átadása; értelmi képességek fejlesztése. A bábok használatának és a bábjáték gyermekcsoportban történő alkalmazásának népszerűsítése az óvodapedagógusok körében.
- A gyermekek képességeit olyan szintre szeretnénk fejleszteni, hogy az iskolai tanulmányaikat zökkenőmentesen tudják megkezdeni, és folytatni, annak során sikereket érjenek el. A mese feldolgozása és a bábelőadás alkalmával is az óvodapedagógusok körében folyamatos tudásmegosztás valósul meg.
- Hátránycsökkentés, esélyegyenlőség biztosítása.

Várható változások:

- A gyermekek hatékony nevelése, a befogadó szemlélet kialakítása, a másság elfogadása a szülőkkel való együttműködés során megvalósul.
- Partneri viszonyban, pozitív szemlélettel, aktív cselekedtetés és tapasztalatszerzés során fejlődik a toleráns viselkedés.
- Innovációnk megteremti az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.
- Az anyanyelvi képességek fejlesztésével kialakul a magabiztos viselkedés

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 20____. év _____ hó _____ napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Tiszavasvári 20____. év _____ hó _____ nap.

szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 20____. év _____ hó _____ napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt Tiszavasvári, 20____. év _____ hó _____ nap.

igazgató

A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény pedagógiai programját a Tiszavasvári Város Képviselő Testülete - Fenntartó _____ év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kelt: Tiszavasvári, 20____. év _____ hó _____ nap.

Fenntartó

...../2025. (X.29.) Kt. számú határozat 3. számú melléklete



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.
Tel/fax: 42/ 372-756
ekaovoda@gmail.com
OM: 033140

TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
PEDAGÓGIAI MUNKATERV

2025-2026

I. A MUNKATERV JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026 tanév rendjéről

Eljárásjogi és tartalmi elvárások

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. §

- Az óvodai munkaterv **határozza** meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. Ennek elkészítéséhez az intézményvezető kikéri a fenntartó, az óvodaszék, az óvodai szülői szervezet, közösség véleményét is.
- (2) Az óvodai nevelési év helyi rendjében kell meghatározni
 - az óvodai nevelés nélküli munkanapok időpontját, felhasználását, a szünetek időtartamát,
 - az óvodai ünnepek megünneplésének időpontját,
 - az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
 - az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt nap tervezett időpontját,
 - az alapfokú művészeti iskola és kollégium kivételével a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
 - minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést.
- (5) Az óvodai nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben az öt napot nem haladhatja meg.
- (6) Az óvodai nevelés nélküli munkanapon - a szülő igénye esetén - az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

- (7) Az óvodában a napirendet úgy kell kialakítani, hogy a szülők - a házirendben meghatározottak szerint - gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák és hazavihessék. Az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelés nélküli munkanapokról legalább hét nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.

I. A 2025/2026 NEVELÉSI ÉV

A 2025-2026 nevelési év rendje

Nevelési év időtartama:

A nevelési év első munkanapja 2025. szeptember 1. (hétfő), utolsó munkanapja 2026. augusztus 28.(péntek).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel, amelyből két nevelés nélküli munkanap időpontjáról és programjáról - az intézményvezető véleményének kikérésével - az egyes telephelyek vezetőhelyettesei jogosultak dönteni.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

Az óvoda nyitvatartási ideje

A heti nyitvatartási időkeret a fenntartó által engedélyezett 55 óra. Az intézmény óvodái hétköznapiokon 6,30 órától 17,30 óráig tartanak nyitva, A napi nyitva tartási idő: 11 óra.

- A nyári zárva tartás tervezett időpontjai:

Nyári zárva tartás : 2026.06.22- 2026.08.27.

Székhely és telephelyek	26. hét	27. hét	28. hét	29. hét	30. hét	31. hét	32.hét	33. hét	34. hét	35. hét
Varázsceruza Óvoda	<i>o</i>	<i>o</i>	<i>o</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>
Minimanó Óvoda	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>o</i>	<i>o</i>	<i>o</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>	<i>x</i>

Fülemüle Zöld Óvoda	x	x	x	x	x	x	o	o	o	o
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Megjegyzés: x = zárva

o = nyitva:

2026.06.22.- 2025.07.10. – Varázscseruza Óvoda

2026.07.13.- 2026.07.31. - Minimanó Óvoda

2026.08.03.-2026.08.27.- Fülemüle Óvoda

A nyári zárás tervének meghatározásakor figyelembe vettük az óvodák befogadóképességét, a szülői igények kielégítését, továbbá az egyenlő munkamegosztást, az évenkénti változások (zárás idejének cseréje) nyomon követhetőségét.

Az óvodában őszi-, téli-, tavaszi szünet nincs. Nevelési év közben az óvodai élet zavartalan működését biztosítva, de az ésszerűség és takarékoság jegyében felmérjük a várható létszámot. Amennyiben a gyerekek létszáma indokolja (min.13 fő), élünk a csoportok összevonásának a lehetőségével.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az **iskolai szünetek** idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemel a **Lurkó Óvodában.**

Iskolai tanítási szünetek:

27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026 tanév rendjéről

7. § (1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

(2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

(3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk – intézményi szint

20/2012.(VIII.31) EMMI Rendelet 3.§.(5) (5) Az óvodai nevelés nélküli munkanapok, a kollégiumi foglalkozás nélküli munkanapok száma egy nevelési évben vagy egy tanítási évben **az öt napot nem haladhatja meg.**

(6) Az óvodai nevelés nélküli munkanapon, az iskolai tanítás nélküli munkanapon és a kollégiumi foglalkozás nélküli munkanapon – a szülő igénye esetén – **az óvoda,** az iskola és a kollégium **ellátja a gyermek vagy kiskorú tanuló felügyeletét.**

(7) Az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február tizenötödikéig, a nevelés nélküli munkanapokról legalább hét nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.

A nevelés nélküli munkanapokon – szülői igény esetén – gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről.

	Felhasználás tárgya	Időpont	Érintett Felelős
1	2025/2026 nevelési év évnitó értekezlet- a Pedagógiai Munkaterv megismertetése , munkavédelmi oktatás - délután	2025.09.19	- Igazgató - igazgató helyettesek - óvodapedagógusok
2	Nevelőtestületi karácsonyi évváró –délután	2025.12.19	- Igazgató - igazgató helyettesek - óvodapedagógusok - NOKS dolgozók
3	Kirándulás , szakmai nap-	2026. 04.hó	Dan - Megyeri Gabriella, - Berencsi Judit
4	Langaméta szakmai nap	2026.05.hó	• Munkaközösség vezető, • - igazgató
5	Felkészülés a 2025/2026 nevelési évre, az új kiscsoportos gyermekek fogadására,	2026.08.28. és 08.31.	- Igazgató - igazgató helyettesek - óvodapedagógusok

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk – telephelyi szint

A törvény által engedélyezett 5 nevelés nélküli munkanapból két nap szakmai program (belső/külső továbbképzés, a PP cél és feladatrendszerét támogató szakmai tapasztalatcsere kirándulás, jó gyakorlat) céljából telephelyi szinten vehető igénybe, ezek a következők

Óvodák	Felhasználás célja és tárgya	Időpont	Felelős
Minimánó Óvoda	Felkészülés a 2025/2026 nevelési évre, a gyermekek fogadására,	2026.08.28	igazgató helyettesek óvodapedagógusok NOKS dolgozók
	Szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére	2026.08.31	igazgató helyettesek óvodapedagógusok NOKS dolgozók
Lurkó-kuckó Óvoda	Felkészülés a 2025/2026 nevelési évre, a gyermekek fogadására,	2026.08.28	igazgató helyettesek óvodapedagógusok NOKS dolgozók
	Szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére	2026.08.31	igazgató helyettesek óvodapedagógusok

Óvodák	Felhasználás célja és tárgya	Időpont	Felelős
			NOKS dolgozók
Fülemüle Zöld Óvoda	Felkészülés a 2025/2026 nevelési évre, a gyermekek fogadására,	2026.08.28	igazgató helyettesek óvodapedagógusok NOKS dolgozók
	Szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére	2026.08.31	igazgató helyettesek óvodapedagógusok NOKS dolgozók
Varázsceruza Óvoda	Felkészülés a 2025/2026 nevelési évre, a gyermekek fogadására,	2026.08.28	igazgató helyettesek óvodapedagógusok NOKS dolgozók
	Szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére	2026.08.31	igazgató helyettesek óvodapedagógusok NOKS dolgozók

Munkatársi értekezlet

Óvoda	Felhasználás tárgya	Időpont	Érintett Felelős
Minimanó Óvoda	Aktuális feladatok megbeszélése, tapasztalatcsere	Minden héten hétfő	igazgató helyettesek
Lurkó-kuckó Óvoda	Aktuális feladatok megbeszélése, tapasztalatcsere	Minden héten hétfő	igazgató helyettesek
Fülemüle Zöld Óvoda	Aktuális feladatok megbeszélése, tapasztalatcsere	Minden héten kedd	igazgató helyettesek
Varázsceruza Óvoda	Aktuális feladatok megbeszélése, tapasztalatcsere	Minden héten kedd	igazgató helyettesek

Munkarendtől való eltérés 2025-2026. nevelési évben:

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell. A rendelet hatálya kiterjed minden munkáltatóra és az általuk általános munkarendben foglalkoztatottakra. A nevelési év miatt mind a két évre kiadott rendeletet szükséges figyelembe venni.

A 11/2024. (IV. 8.) NGM rendelet a 2025. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről és a 10/2025. (IV. 30.) NGM rendelet a 2026. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről előírásait a következőképpen alakulnak 2025/2026 nevelési évben:

- A 2025. évi munkaszüneti napok körüli munkarend a nevelési év vonatkozásban:

- **2025. október 18. (szombat) munkanap,**
melyet október 24-én (pénteken) kapunk meg pihenőnapként.

- **2025. december 13. (szombat) munkanap,**
melyet december 24-én (szerdán) kapunk meg pihenőnapként

- A 2026 évi munkaszüneti napok körüli – a naptár szerinti munkarendtől való eltéréssel járó – munkarend a következő a nevelési év vonatkozásában:

- **2026. január 10., szombat munkanap**

2026. január 2., péntek pihenőnap

- **2026. augusztus 8., szombat munkanap**

2026. augusztus 21., péntek pihenőnap

Ünnepek, munkaszüneti napok, amikor óvodáink zárva tartanak és ügyeletet sem biztosítunk:

2025

Október 23. (csütörtök) – Az 1956-os forradalom ünnepe

Október 24. (péntek) – Ezt a munkanapot október 18-án, szombaton kell ledolgozni

November 1. (szombat) – Mindenszentek (ez a nap nem hoz extra szabadságot)

December 13. (szombat) – Ezt a munkanapot a december 24-ei pihenőnapért kell ledolgozni

December 24. (szerda) – Szenteste, pihenőnap

December 25. (csütörtök) – Karácsony első napja

December 26. (péntek) – Karácsony másnapja

2026

január 1. (Újév),

március 15. (Nemzeti ünnep),

nagypéntek (április 3.),

húsvét hétfő (április 6.),

május 1. (A munka ünnepe),

pünkösdhétfő (május 25.),

augusztus 20. (Államalapítás ünnepe),

Nyílt napok

Az intézmény telephelyein szervezendő nyílt napokat 2026. április időszakra tervezzük, az óvodai beiratkozás időszakára. Erről az intézmények szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket. Az egyéb csoportszintű nyílt napokat a telephelyek munkaterve részletesen tartalmazza.

III. HELYZETELEMZÉS:

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk négy telephelyen 15 óvodai csoporttal működik.

Feladatellátási helyenként férőhely :

Fülemüle Zöld Óvoda

Tiszavasvári, Ifjúság u. 8. 120 fő

Minimanó Óvoda

Tiszavasvári, Vasvári P. u. 67/a. 110 fő

Lurkó-Kuckó Óvoda

Tiszavasvári, Egység u. 4/F-G 50 fő

Varázsceruza Óvoda -szünetel

Tiszavasvári, Gombás A.u. 8.B.ép. 75 fő

Összesen: 355 fő

Célom a négy telephely összehangolt munkájának, működtetése szakmai arculatának erősítése, a telephelyek közötti szakmai közelítés a partneri elégedettség mélyítése. Vezetői munkám hatékonyságát az intézményi önértékelésre és ellenőrzés eredményére alapozva, saját és munkatársaim minősítési és tanfelügyeleti tapasztalatai alapján igyekszem folyamatosan fejleszteni.

CSOPORTSZERVEZÉS

2025.09.01. adatok alapján

Ssz	Óvoda/Csoport neve	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
Minimanó Óvoda				
1	Pillangó csoport	Ferencziné M.E – Dobsiné Fekete J	Kiss-Becsy Szilvia	Pál Tiborné
2	Bóbita csoport	Tóth Enikő -	Tóth Lné	Baratóné Pirk Vanda
3	Napsugár csoport	Fekete A -	Reznekne B.B	Ötvös Lázár Rita

Sz	Óvoda/Csoport neve	Óvodapedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens
4	Katica csoport	Tóth Anikó –	Nyers Ferencné	Erdősné Varga Kata
5	Eszterlány	Brudnyák Iné –	Gné Sz M	Dombrádi Anita
Összesen:		6	5	5
Fülemüle Zöld Óvoda				
1	Pacsirta csoport	Mátyók Opre Krisztina – Szilágyiné I Á	Sajtos Szilvia	
2	Katica csoport	Berencsi J – Vád Nóra	Tóth Lné	Polóka Katalin
3	Fülemüle csoport	Dan-Megyeri G - Kuki Z.B.	Sinka Lné	
4	Cinege csoport	Lakatosné B.E. - Szűcs A.	Reznekne PA	Nácsáné T.E.
5	Sárgarigó csoport	Balogh Marianna –	Nagy Éva	Mézárosné Danó Beáta
Összesen:		9	5	3
Lurkó Kuckó Óvoda				
1	Katica csoport	Dorkó Judit –Kaszonyi Kitti	Riegel Mné	Nagy Kiss A.
2	Napsugár csoport	Mátrahegyi Máté Ibolya- Nagy Zoltánné(ny)	Székiné Zs M	
Összesen:		4	2	1
Varázsceruza Óvoda				
1	Gomba csoport	Mitérkóné DE– Volosinovszki É	Kissné G M	
2	Margaréta csoport	Laczkó Tímea – Tündikné Erdélyi Krisztina	Juhász Tiborné	Bozóné Kapusi M
3	Süni csoport	Czvetniczné Gráfel Anita - Gazdag E	Hüse Anita	
Összesen:		6	3	1
Intézményi összesen		25	15	10
férőhely/létszám:				

A személyi feltételek a 4 telephelyen működő 15 gyermekcsoporttal kapcsolatos alapvető feladatellátás biztosításához a törvényi előírásoknak **megfelelőek, bár nincs minden óvodai csoportban 2 óvodapedagógus, helyettük pedagógiai asszisztens van délután.**

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról * 33/B. § 5) Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

Engedélyezett csoportok száma a 2025-2026 nevelési évben: 15

A Képviselő Testület 20%-os létszámtúllépést engedélyezett a nevelési év folyamán a 206/2025.(VII.31.). Kt. számú határozatával.

Gyermeklétszám 2025.09.01-én

Óvoda / Óvodai csoport	Gyermeklétszám (fő) / SNI/férőhely
<i>Minimánó Óvoda, Vasvári Pál út</i>	<i>102/3(106) / 110</i>
Napsugár csoport / 20	20(ebből 1 fő 2 főnek számít)
Pillangó csoport / 25	23
Katica csoport / 20	20(ebből 1 fő 3 főnek számít)
Bóbita csoport / 25	18
Eszterlanc csoport /20	21((ebből 1 fő 2 főnek számít)
<i>Lurkó-Kuckó Óvoda, Egység út</i>	<i>50/2(54) / 50</i>
Katica csoport / 25	24(ebből 1 fő 3 főnek számít)
Napsugár csoport /25	26 / (1 fő 3 főnek számít)
<i>Fülemüle Óvoda, Ifjúság út</i>	<i>121/4(126) /120</i>
Fülemüle csoport / 20	23 (ebből 1 fő 2 főnek számít)
Sárgarigó csoport / 25	24/ (1 fő 2 főnek)
Katica csoport / 25	25
Pacsirta csoport / 25	25(ebből 1 fő 2 főnek számít)
Cinege csoport / 25	24/ (1 fő SNI 3 főnek számít)
<i>Varázscseruza Óvoda, Gombás A. út</i>	<i>73/3(79)/75</i>
Gomba csoport / 25	23 (2 fő SNI 3 főnek számítanak)
Süni csoport / 25	25 (1 fő SNI 3 főnek számít)
Margarétacsoport / 25	25
Összesen: 15 csoport	346 (13) / 355 <i>(SNIvel növelt létszám: 365)</i>

Átlaglétszám: 23 fő/ SNI-vel számolt átlaglétszám: 24 fő

Csoportok száma: 15

SNI- Sajátos Nevelési Igényű gyermekek, akik a Megyei Szakértői Bizottság vizsgálata alapján összesen **13 fő gyermek**

3 gyerekként számítanak a létszámba= 7 fő,

2 gyerekként számítanak a létszámba= 6 fő

HUMÁN ERŐFORRÁS -Személyi feltételeink :

Engedélyezett álláshely a 15 csoportra: 53fő

Igazgató : 1 fő

Óvodapedagógus: 30 fő (ebből 4 fő igazgató helyettesi feladatokat is ellát)

Pedagógiai asszisztens: 5 fő

Dajka: 15 fő

Gyermek és ifjúságvédelmi támogató: 1 fő (szociálpedagógusi végzettséggel rendelkezik)

Óvodatitkár : 1 fő (mérlegképes könyvelő képzettséggel rendelkezik)

Tényleges létszám: 1 fő igazgató

25 fő óvodapedagógus

9 fő pedagógiai asszisztens – ebből 4 fő óvodapedagógust helyettesít

15 fő dajka

1 fő gyermek és ifjúságvédelmi támogató

1 fő óvodatitkár

Új dolgozóink:

Óvodapedagógus: , Kuki Zilahi Barbara, Tündikné Erdélyi Krisztina

Régi új dolgozónk aki nyugdíj mellett jött vissza dolgozni: Nagy Zoltánné,

Pedagógiai asszisztensek, akik üres óvodapedagógus álláshelyen vannak felvéve:

Minimanó Óvoda: Barató Pirk Vanda – 3. éves főiskolai hallgató , Dombrádi Anita, Erdősné Varga

Kata, Ötvös Lázár Rita,

Fülemüle Óvoda- Mészárosné Danó Beáta

Dajka: Hüse Anita Varázscseruza Óvoda

Kívánom, hogy az új dolgozóink érezzék magukat nagyon jól köztünk!

1fő óvodapedagógus Bodnárné Varró Ilona felmentési idejét tölti.

- 1 fő óvodapedagógus GYES-en van, Eszenyi Bacsí Tímea

A gyermekvédelmi munka feladatait 1 fő szociálpedagógus végzettséggel rendelkező pedagógus,

Rókané Sári Erzsébet látja el.

Az óvodatitkári feladatokat 2025.09.01-től GYEDről vissza térő Radicsné Gáll Katalin Enikő látja el.

A nevelő-oktató munkát csoportonként egy szakképzett *dajka* és 3 csoportonként 1 fő pedagógiai asszisztens segíti.

Pedagógus fokozatok szerinti besorolások:

PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA MODELL SZERINTI BESOROLÁS	LÉTSZÁM
gyakornok	2
pedagógus I.	3
pedagógus II.	21

Az óvoda dolgozóinak munkaidő beosztása

Óvodapedagógusok	Hétfőtől - péntekig heti váltásban 20 perc munkaközi szünettel	
Délelőtti munkarend csoportban	7.00	13.50
	7.30	14.20
Délutáni munkarend csoportban	10.40	17.00
Zárás:	11.10	18.00
		Élményszerző nap hetente 1 nap

Dajkák	Hétfőtől - péntekig heti váltásban	
Délelőtti munkarend	6.00	14.20
Délutáni munkarend	9.40	18.00

Pedagógiai asszisztensek	Hétfőtől - péntekig	
Munkarend	8.00	16.20, ebből csoportban 7,5 óra

Gyermek és ifjúságvédelmi támogató	Hétfőtől - péntekig	
Munkarend	8.00	16.20

Intézményi titkár	Hétfőtől - péntekig	
Munkarend	8.00	16.20

Fogadóórák:

Igazgató : Igény szerint előzetes telefonos bejelentkezéssel, időpont egyeztetéssel.

Gyermekvédelmi felelős: Igény szerint előzetes telefonos bejelentkezéssel, időpont egyeztetéssel.

Óvodapedagógusok: Igény szerint előzetes telefonos bejelentkezéssel, időpont egyeztetéssel.

III/3. PEDAGÓGIAI CÉLOK ÉS FELADATOK

Elsődleges céljaink:

- A gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, óvodáinkban a nyugodt, harmonikus, kiegyensúlyozott, **érzelmi biztonságot** nyújtó légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- Az ÉKA Pedagógiai Program folyamatos megvalósítása

További célok:

- Az intézmény szabályozó dokumentumainak (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házi rend,) aktualizálása a megváltozott jogszabályok tükrében (Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, TÉR), egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése, szervezeti kultúránk fejlesztése
- Személyi feltételek, változások zökkenőmentességének segítése

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező teljesítményértékelési rendszer működtetése, melynek következménye a szakmai színvonal mérhető emelkedése és az OVI Kréta rendszer használatának bővítése a rendszer új tartalmainak megismerése és használata
- Az új dolgozók sikeres beilleszkedése a nevelőtestületbe. Mintaadás, közös tevékenységek szervezése az új dolgozókkal.

Kiemelt pedagógiai feladatok a 2025/2026 nevelési évben:

A nevelési év kiemelt feladatai a nevelőtestület év végi értékelésével, a személyi változások figyelembevételével, a tanfelügyeleti ellenőrzés által feltárt fejlesztendő területek meghatározásával és a vezetői célok megvalósításának összhangjában kerülnek megfogalmazásra.

Elsődleges cél a gyermekek számára a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása, a nyugodt és kiegyensúlyozott működési és szervezeti feltételek biztosítása – kapcsolatok kialakítása és ápolása az elfogadás tükrében.

A magyar óvodai nevelés gyermekközpontú és befogadó. Az inkluzív, a befogadó nevelés áthatja az óvodai nevelésünk mindennapjait, elősegítve ezzel azt a fontos küldetését is, hogy a gyermekek meglévő hátrányait csökkenteni tudja.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten szükséges fókuszálunk az Óvodai nevelés országos

alapprogramjának általános feladataira:

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A 2025/2026 nevelési év kiemelt pedagógiai feladatait is ezekkel összhangban határozatom meg: melyek megjelennek a csoportok tervezésében, a pedagógusok mindennapi munkájában

1. A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó gyermekek iskola-előkészítő fejlesztése Az iskolai előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység, foglalkozás beillesztése a csoportok kötelező dokumentumaiba	45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek tervezése, szervezése, megvalósítása oviKréta) Cél: A gyermekek hatékony és gördülékeny óvoda-iskola átmenetének biztosítása
2. Az anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása, a mindennapos mondókázás, verselés és mesélés által a gyermekek kommunikációs képességeinek, mentális higiéniájának alakítása, fejlesztése	Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelés egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
3. Az egészséges életmód alakítása	A környezet védelméhez, és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása
4. Esélyteremtő óvodai fejlesztő program működtetése	Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.
5. Az OviKréta naprakész vezetése, új	

rendszerének működtetése, használata, 6.Továbbképzési program működtetése- kötelező továbbképzések teljesítése 7.TÉR - Intézményi cél : A differenciálás alkalmazása a tervezőmunkában és a gyakorlatban - egyéni célok megvalósítása 8.Bázisintézményi program működtetése	-Őszi és tavaszi pedagógia szakmai napok- Lurkó Kuckó Óvoda és a Fülemüle óvoda
--	--

Szakmai munkaközösségek a 2025-2026 nevelési évben:

1. Egészséges életmódra nevelés munkaközösség – Czvetnicsné Gráfel Anita
2. Képességmérés az óvodában munkaközösség - Tóth Anikó
3. Környezeti nevelés munkaközösség – Dan-Megyeri Gabriella
4. Langaméta munkaközösség – Mátyók Opre Krisztina
5. Óvodai honlap készítés munkaközösség – Dobsiné Fekete Judit
6. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelésének segítése- Balogh Marianna

Szakmai munkaközösségeink kiemelt célja az intézmény pedagógiai programjának további erősítése.

Továbbra is alapelv intézményünkben, hogy – a telephelyi szerveződésekén túl – **a nevelőtestület minden tagja valamelyik szakmai munkaközösség tevékeny tagja kell, hogy legyen,** valamint a folyamatban való működés biztosításának érdekében - lehetőség szerint - javasolt a munkaközösség tagjainak stabilitása.

A vezetői szakmai munkaközösség havonta, illetve szükségszerűen (a nyár folyamán hetente illetve hetente többször is), a többi szakmai munkaközösségek minden második hónapban illetve nevelési évenként 3-4 alkalommal találkoznak.

A szakmai munkaközösségi foglalkozásokon is sort kerítünk a tapasztalatok megvitatására, az esetleges feladatok elvégzésére.

A szakmai munkaközösségek között szoros tartalmi kapcsolat van, melyet az intézményi célok és feladatok indokolnak.

A munkaközösség vezetőikkel szembeni általános elvárás:

- Személyes bekapcsolódás és aktív szerepvállalás a teljesítményértékelési kiscsoportokban
- Törekvés a munkaközösségi tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére
- Munkaközösségi feladatok koordinálása, feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival

A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás:

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben; felkészülés egy-egy tevékenység bemutatására, pontos és precíz feladatellátás
- A székhely és telephelyek szakmai és működésbeli „specialitásainak” megjelenítése
- Szakmai információ áramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a munkaközösség között

RENDEZVÉNYEK**Intézményi szintű hagyományokon alapuló rendezvényeink -felelősök:**

Mesemondó verseny – Laczkó Tímea
 Rajzverseny – Lakatosné Bodnár Erika
 „Haj tánc, tánc „gyermektáncosok találkozója – Volosinovszki Éva
 Mozgás határok nélkül – Czvetnicsné Gráfel Anita
 Langaméta nap - Mátyók Opre Krisztina
 Madarak Fák napi vetélkedő – Dan-Megyeri Gabriella

Telephelyenkénti rendezvények, ünnepek, ünnepélyek: A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény óvodai ünnepeit, melyet az óvodák saját hagyományaiknak megfelelően szerveznek, rendeznek, a munkaterv részét képező óvodánkenti eseménytervben konkrétan megtalálhatóak (4.számú melléklet).

MÉRÉSEK-ÉRTÉKELESEK**Mérés-értékelés - Tervezett mérések**

Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
	Ki?	Kit?	Egyéb érintett			
A gyermekek fejlettségi állapota:	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás minimum két alkalommal: Szülő	oviKRÉTA tanulmányi felület alkalmazásával	Évi 2 alkalom: október.31. Új gyermekek esetében november 30.) és április.30.	Óvodapedagógusok intézményvezetés
Tanköteles korú	Óvodapedagógus	Minden tanköteles	Szülő	célzott megfigyelés,	Mérés egyéni időbeosztás	Óvodapedagógusok

gyermek		korú gyermek		mérés	szerint október -november	
Vezetői és intézményi önértékelés hez, tanfelügyelet hez kapcsolódó mérések (amennyiben releváns)	Önértékelési kiscsoportok	Fenntartó Szülők Pedagógusok	-	interjú	Önértékelési kiscsoportok feladattervei szerint, határidő	Önértékelési csoportok
Új dolgozók és gyakornokok értékelése	igazgató igazgató helyettesek	óvodapedagógus	-	megfigyelés, tevékenység látogatás	alkalom és szükségszerű	igazgató helyettesek
Teljesítmény értékelés	Értékelésbe bevont értékelők	Óvodapedagógusok-kivéve gyakornokok	-	oviKRÉTA	Folyamatos	Értékelésbe bevont értékelők- igazgató, igazgató helyettesek

Az önértékelések ütemezése, teljesítményértékelés

Az új elvárások tükrében új feladatként jelentkezett a **teljesítményértékelés (TÉR)**, mely minden pedagógusnak kötelező, kivéve a gyakornokoknak (2 fő). A teljesítményértékelés évenkénti megvalósításához a személyes teljesítménycélok kijelölésére és annak véglegesítésre az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával minden év szeptember 30-ig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán a nevelőközösség egyetértésével szeptember 1-től május 31-ig határoztuk meg.

A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor.

A minősítés PEDI-be kötelező (nekünk két gyakornokunk van) , PED II-be önkéntes 2024.01.01-től. PED.II eljárásra 1 fő jelentkezett.

Tanfelügyeleti ellenőrzéssel, minősítéssel érintett pedagógusok 2025-2026 nevelési évben:

Ellenőrzés jellege	ellenőrzött	időpont	intézményi delegált
Minősítési eljárás Ped.II.	Laczkó Tímea	2026	Moravszki Zsoltné
Minősítő vizsga (Gyakornokból Ped.I.)	Vad Nóra Kaszonyi Kitti	2026	Moravszki Zsoltné

KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

Fenntartóval:

- Intézmény éves beszámolójának, munkatervének megküldése
- Intézményi költségvetés elkészítése, egyeztetése
- Normatíva igénylés, -változás, -elszámolás
- Egyeztetés a személyi változásokat illetően (új dolgozó felvétele, nyugdíjazás)
- A szülői igények felmérése után a szociális étkeztetés egyeztetése
- A HHH és HH gyermekek egyeztetése

Szülőkkel:

- Családlátogatások (hátrányos és veszélyeztetett helyzetű családoknál közös látogatás a gyermekvédelmi felelőssel és a Gyermekjóléti Szolgálat családgyógyozóival)
- Szülői értekezletek (nevelési évenként legalább háromszor:szept.,jan.,ápr.)
SZK-vezetői intézményegységenként:
Minimánó óvoda
Lurkó-kuckó óvoda:
Fülemüle Zöld óvoda:
Varázsceruza óvoda:
- Közös programok (kirándulások, sportnap, családi nap, gyermek nap, nyílt nap)
- Honlapon való tájékoztatás

Bölcsődével:

A bölcsődei gondozónők és óvodapedagógusok kölcsönösen részt vesznek a másik intézményben szülői értekezleten, ünnepségeken, nyílt napokon, közös témában szervezett szakmai tanácskozásokon.

Helyi és más települések Óvodáival:

- Magiszter Alapítványi Óvoda
- Tiszalóki Óvoda
- Tiszadada Óvoda
 - Tiszadob Óvoda
 - Online vagy személyes kapcsolattartás a megye óvodái bázisintézményi szakmai napokon

Iskolával:

- Nagycsoportosok látogatása az iskolában
- Tanító nénik látogatása az óvodában
- Első osztályosok látogatása az óvodában

Pedagógiai Szakszolgálattal :

- igény szerint szülői értekezleteken előadás
- logopédiai, pszichológiai, fejlesztő pedagógusi ellátás
- gyógytestnevelés
- korai fejlesztés
- személyiség fejlesztés
- iskolaérettségi vizsgálat

- tanulási zavar prevenciós mérése

Művelődési, kulturális intézményekkel, EKIK

- Könyvtárlátogatás – könyvtári foglalkozások
- Múzeumlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozások
- Találkozások Háza rendezvényeinek látogatása

Egészségügyi ellátással:

- Védőnővel havonkénti és szükségszerű tisztasági vizsgálatok, szülői értekezleten előadás
- Folyamatos kapcsolattartás az óvodaorvossal, problémák megbeszélése-dr Sveda Brigitta
- Fogorvosi szűrés
- Foglalkozás-egészségügyi ellátás

Szociális Szolgáltató Központtal:

- Gyermekjóléti szolgálat családgyongozói
- Családsegítő

TIVASZOLG Nonprofit Kft.

- gyermek és felnőtt étkeztetés
- diétás étkeztetés
- Gólyahír Gyermek-és Ifjúsági tábor
- karbantartási feladatok

Munkavédelem

- a fenntartó által megbízott személy – TEMPO LOKI Kft.
éves munka- és balesetvédelmi oktatás, munkahelyi balesetek jegyzőkönyvezése

TEOI DOLGOZÓK EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁI

Együttműködési forma	Felelős	Időpontok	A teljesülés kritériuma
Igazgatói, igazgató helyettesi megbeszélés	igazgató	Minden hónap első hetében, illetve szükség szerint	A következő hónap teendői, aktuális programjai; A dolgozók tájékoztatása megtörtént
Munkatársi megbeszélések	igazgató helyettesek	Heti egy alkalommal	A következő hét teendői, aktuális programjai; A dolgozók tájékoztatása megtörtént

Szakmai munkaközösségek megbeszélései	Munkaközösség vezetők	nevelési évenként három-négy alkalommal	információ csere , gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, fejlesztések kidolgozása, törvényi változásoknak való megfelelés
Pedagógiai Szakmai tapasztalat cserék	Továbbképzéseken részt vevők	továbbképzést követő hét	Továbbképzésen részt vevők beszámolnak az ott látottakról, hallottakról a munkatársi értekezleteken
Hospitáló napok, minősítés előtt álló pedagógusok	Igazgató-helyettesek munkaközösség vezetők óvodapedagógusok	Terv szerint	Egymás munkájának megismerése, értékelése, önreflexió gyakorlása

ELLENŐRZÉS

A pedagógiai munka vezetői ellenőrzésének rendje, az ellenőrzés célja:

Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai program cél – és feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról, a vezető tervező munkájának segítése.

Vezetői ellenőrzés

Szakmai ellenőrzés és értékelés:

Célja, hogy az intézmény a közösen meghatározott norma, érték és prioritás rendszer mentén hatékonyan működjön, a dolgozók motiváltak, támogatottak és eredményesek legyenek az intézményi célok elérése érdekében.

Az óvodában a feladatok meghatározása a munkaköri leírásokban és a munkatervben található. A munkakörhöz feladatnak, hatáskörnek és felelősségnek is járulnia kell.

Az elmúlt évek egyik legjellemzőbb változása e téren az óvodában a feladatok rendszerén tapasztalható.. A dolgozóknak a csoportban végzett egyéni vagy páros munka mellett, egyre több speciális feladatot kell vállalniuk a közös feladatokból (rendezvényszervezés, pályázatírás, publikálásstb).

Bármilyen könnyű vagy nehéz ezt tudomásul venni, egy dolgozó feladatai lassan fele-fele arányban tevődnek össze a csoporttal kapcsolatos feladatokból és az intézményi működést biztosító közös feladatok rá eső teendőiből.

A lelki egészség és a hatékony működés szempontjából egyaránt fontos, hogy a feladatok a lehető leginkább személyre szabottabbak legyenek, vagyis a feladatok kiadásához vegyük figyelembe a dolgozó adottságait.

Az ellenőrzés területe	Felelős	Határidő	A teljesülés kritériuma
Az új nevelési év előkészítése a gyermekek fogadására (Személyi - tárgyi környezet)	Igazgató Igazgató helyettesek	08.29.-09.01.	A pedagógusok felkészültek a csoportokban a gyermekek fogadására (személyi és tárgyi)
OVIKréta felületen a Felvételi mulasztási napló és a csoportnapló adatai, nevelési terv, éves terv elkészítése	Igazgató Igazgató helyettesek gyermek és ifjúságvédelmi támogató	10.15.	Naprakész, pontos dokumentumok
A csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzése Ovikréta felületen	Igazgató Igazgató helyettesek	évente 3 alkalommal (okt., febr., jún.), folyamatos	Az óvodapedagógus tervezőmunkája (A tervezés csoportra szóló, differenciált és egyénre szóló) felkészültsége, a a nevelő munka tervezésében hogyan érvényesültek az éves munkaterv fő feladatai
A felvételi mulasztási napló Ovikréta felületen	Gyermek és ifjúság védelmi támogató	havonta	Naprakész, pontos írásbeli munkavégzés, a gyermekek tényleges feljárása , havi kihasználtság kimutatásának elkészítése,
Intézményegységek és azon belül a csoportok látogatása	Igazgató Igazgató helyettesek	folyamatos, alkalmoszerű	óvodai ünnepek, „ Zöld Ünnepek”, ünnepélyek, hagyományok, szokások, higiéniai szabályok betartása, a gyermekek fogadása és hazaengedése, szülőkkel való kapcsolattartás
Új dolgozók munkájának figyelemmel kísérése, segítése, értékelése	Igazgató Igazgató helyettesek	folyamatos, alkalmoszerű	nevelési, pedagógiai rendszerünk alkalmazása, hagyományok, szokások beépítése a mindennapokba
Gyakornok munkájának segítése, felkészítése a gyakornoki vizsgára	Igazgató és a mentor (mesterpedagógus, vagy szakvizsgázott pedagógus, vagy PEDII pedagógus)	Folyamatos, szükségszerű	A gyakornok sikeres minősítési eljárása
Igazgatói és	Igazgató	A tanfelügyeleti	Az önértékelés intézményre,

intézményi önértékelése	Igazgató helyettesek önértékelési team tagjai	ellenőrzés előtt legalább 15 nappal	vezetőre vonatkozó része elkészül
Ünnepek, egyéb programok tervezése, szervezése	Igazgató helyettesek	előtte min. 1 héttel	Minden óvónő felkészül a programra, azon aktívan részt vesz
Munkafegyelem	Igazgató helyettesek	folyamatos	A dolgozók betartják a házi rendet, munkabeosztásuknak megfelelően érkeznek és távoznak
Munkaköri leírásban foglaltak betartása	Igazgató Igazgató helyettesek	folyamatos	A dolgozók munkaköri leírásuknak megfelelően, legjobb szakmai tudásuk szerint látják el feladataikat
Takarékosság, vagyonvédelem (tisztítószer felhasználás, telefonhasználat, energia és egyéb kiadások)	Igazgató Igazgató helyettesek óvodatitkár	havonta	Gazdaságos működés
Szabadságok	Igazgató Igazgató helyettesek óvodatitkár	Havonta és napi szinten	a nyári szabadságolási terv elkészül a dolgozók és az intézmény igényei szerint
Nyári szabadságolási terv	Igazgató helyettesek	03.15.	
Nyári nyitvatartás beosztása	Igazgató helyettesek	05. 31	A gyerekek és az ügyeletben dolgozók beosztása a szülői és a dolgozói igények szerint
Leltározás, selejtezés	Igazgató Igazgató helyettesek óvodatitkár Polgármesteri Hivatal	a leltározási szabályzat szerint (két évente)	Csoport leltárak, selejtezések elkészülnek, egyeztetésre kerülnek a Városi Kincstárral

Belső ellenőrzés

Fenntartói ellenőrzés az éves belső ellenőrzési terv szerint
Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény (5/2025.)

Ellenőrzendő folyamatok és szervezeti egységek	Az ellenőrzésre vonatkozó stratégia (ellenőrzés célja, módszere, tárgya, terjedelme, ellenőrzött időszak)	Azonosított kockázati tényezők	Az ellenőrzés típusa*	Az ellenőrzés ütemezése*	Az ellenőrzés erőforrás szükséglete*
Az önkormányzat által 2025re igényelt települési önkormányzatok egyes köznevelési feladatainak támogatása jogcím mutatószámai alátámasztottságának vizsgálata	Célja: Jogszabályoknak, igénylési feltételeknek való megfelelés vizsgálata Módszere: Pénzügyi és tanügyi dokumentumok vizsgálata Ellenőrzés tárgya Az önkormányzat által 2025re igényelt települési önkormányzatok egyes köznevelési feladatainak támogatása jogcím mutatószámai alátámasztottságának vizsgálata Ellenőrzött időszak: 2025. év	Jogosulatlan támogatás igénylés, helytelen mutatószámok alkalmazása	Szabályszerűségi- és Pénzügyi	2025. augusztus	10 nap

TANÜGYIGAZGATÁS

Feladat	Határidő	Módszere	Eszköze	Felelős	Eredménye
A dokumentumok törvényi változásokhoz való igazítása Hatályos intézményi dokumentumok (SZMSZ, Házi rend, PP) ellenőrzése	Szept.01. (folyamatos)	dok. elemzés, áttekintés	a dokumentumok (SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai program)	igazgató	naprakész
A jogszabályok által előírt, kötelezően használandó nyomtatványok ellenőrzése	Folyamatos	nyomtatvány ellenőrzés	a nyomtatványok	igazgató óvodai titkár gyermek és ifjúságvédelmi támogató	Naprakész
oviKRÉTA elektronikus napló vezetése	Folyamatos	elemzés, áttekintés	a dokumentum	Igazgató Gyermek és ifjúságvédelmi	szabályos, naprakész vezetés

				támogató	
Létszámok előzetes adatszolgáltatása	szept. 15.	elektronikusan	KIR , óvodai dokumentum	igazgató Gyermek és ifjúság védelmi támogató	Naprakésszé tétel
Intézményi munkaterv, telephelyi munkaterv, munkaközösségek munkaterve	Szept. 15.	Elektronikusan	Éves munkaterv	igazgató	Jogszabályi előírásoknak megfelelő, naprakész
Tanügyi nyilvántartási rendszer KIR feltöltése, karbantartása	Szept. 30. illetve folyamatos, szükség szerű	elektronikusan	KIR	igazgató óvodatitkár gyermek és ifjúság védelmi támogató	Naprakész
Normativa igényléssel kapcsolatos dokumentumok ellenőrzése	szept-okt.	egyeztetés, dokumentum-elemzés	használatos nyomtatványok	Igazgató Óvodatitkár gyermek és ifjúság védelmi támogató	szóbeli kiértékelés, visszacsatolás
SNI-s gyermekek szakvéleménye	szept-okt.	dok. vizsgálat, áttekintés	dokumentum	gyermek és ifjúság védelmi támogató	Naprakész adatok
Októberi statisztikai adatszolgáltatás	okt.15.	adatok elemzése, rögzítése, megküldése Fenntartó felé	maga a dok.	Igazgató Óvodatitkár gyermek és ifjúság védelmi támogató	statisztika pontos elkészítése
Törzskönyv	okt.01.	elektronikusan oviKRÉTA	maga a dok.	igazgató igazgató helyettesek óvodatitkár	pontos kitöltés
Felvételi, előjegyzési napló elektronikus	Lezárás 08.31. Nyitás 09.01.	oviKRÉTA rendszerben	maga a dok.	Gyermek és ifjúság védelmi támogató	pontos kitöltés

vezetése					
Különös közzétételi lista aktualizálása	szükség szerű	saját honlapon közzététel, +KIR	maga a dok.	igazgató	aktualizálás
Baleseti jegyzőkönyvek	jan.15.	elektronikus úton, KIR	maga a dok.	igazgató óvodatitkár	naprakész
Tanköteles gyermekek beiskolázása	Január 15.	SNI vizsgálatkérő lapok kitöltése, konzultáció / szülővel, fejl.ill.gyógy pedagógussal a gyermek nyomon követése dokumentáció alapján/ Felmentés kérése 01.15-ig az OH-hoz szülő által küldve elektronikusan vagy postai úton	Óvodai pedagógiai jellemzés	igazgató és helyettesek pedagógusok Gyermekek és ifjúság védelmi támogató Szülő	segítségnyújtás a szülőknek
Óvodák nyári zárásának rendje	febr.15. (Fenntartói döntés alapján)	előzetes vezetői egyeztetés	maga a dok.	igazgató és helyettesek Fenntartó	információ átadása
Óvodai beiratkozás	ápr. 20 és május 20 közötti időszakban (jogszabály alapján Fenntartói döntés)	elektronikus úton, papír alapon	dokumentumok	Igazgató Gyermekek és ifjúságvédelmi támogató óvodatitkár Fenntartó	információ átadása, tervezhetőség
továbbképzési intézményi program	ápr 30.	elektronikus úton,	dokumentum	igazgató , Fenntartó	fenntartó elfogadja, támogatja,
Az óvodák nyári nyitvatartásának pontos beosztása	május.31.	elektronikus úton, papír alapon	Dokumentum	igazgató és helyettesek	információ átadása, tervezhetőség
Az éves beszámolók (telephelyek és munkaközösségek) leadása	júl.01.	elektronikus úton, papír alapon	dokumentum	igazgató és helyettesek munka közösség vezetőik	Intézményi éves beszámoló elkészítése, beadása elfogadásra a Fenntartó felé október 1.

Tiszavasvári, 2025.09.20.

Moravszki Zsoltné
igazgató



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.

Tel/fax: 42/ 372-756
ekaovoda@gmail.com
OM: 033140

Bázisintézményi munkaterv 2025/2026. nevelési év

Kelt: Tiszavasvári, 2025.09.08.

.....
intézményvezető

ph

.....
intézményi koordinátor

Kelt: Tiszavasvári, 2025.09.10.

ph.

.....
.....POK
főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

1. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Időpont	Feladat/ téma*	Felelős	Intézményi munkatársak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport
2025. 10. 08. 9 ³⁰	Az őszi gyümölcsök témakörön belül, az alma feldolgozása komplex módon a hozzá kapcsolódó műveltségterületek bevonásával.	Dorkó Judit	Kaszonyi Kitti, Mátrahegyi- Máté Ibolya, Nagy-Kiss Ágota, Nagy Zoltánné, Riegel Mihályné, Székiné Zsoldos Mariann, Róka Erika	Csoportos, mikrocsoportos és egyéni komplex tevékenységek	A tevékenységekhez szükséges anyagok, eszközök.	Csoportszoba, max. 5 fő	Óvodapedagógusok
2025. 10. 08. 9 ³⁰	Az állatok világnapja alkalmából komplex tevékenység megvalósítása egyes életkori csoportban.	Dorkó Judit	Kaszonyi Kitti, Mátrahegyi- Máté Ibolya, Nagy-Kiss Ágota, Nagy Zoltánné, Riegel Mihályné,	Csoportos, mikrocsoportos és egyéni komplex tevékenységek	A tevékenységekhez szükséges anyagok, eszközök.	Csoportszoba, max. 5 fő	Óvodapedagógusok

2026. április	„Játékosan a Föld körül” Iskola előkészítő játékos tevékenységek a zöld jeles nap kapcsán, fókuszban a Föld napja. Komplex, alapkészségeket fejlesztő tevékenységek több állomáson keresztül.	Lakatosné Bodnár Erika	Tervezés alatt	Tervezés alatt	Tervezés alatt	Fülemile Zöld Óvoda udvara max. 20 fő	Óvodapeda gógusok		

*Amennyiben a bázisintézményi pályázatban szereplő jogyakorlathoz képest módosított vagy új jogyakorlat megosztását tervezi a bázisintézmény, a módosított vagy új jogyakorlat dokumentációját jóváhagyásra a tanév kezdete előtt, legkésőbb augusztus 31-ig a bázisintézményi koordinátor – a pályázati sablon alapján – elkészíti és elektronikus vagy postai úton jóváhagyásra megküldi a POK vezető részére. A munkatervben csak a jóváhagyott jó gyakorlat szerepelhet.

Langaméta Óvónői Szakmai munkaközösség

Éves munkaterve
2025/2026

A munkaközösséget vezeti: Mátyók-Opre Krisztina

A munkaközösség tagjai: Dobsiné Fekete Judit, Dorkó Judit, Laczkó Timea, Tóth Anikó, Tóth Enikő, Opre Csabáné (külsős tag), Tóthné Nácsa Irén (külsős tag)

A munkaközösség célja:

- A Langaméta népi játékgyűjtemény további propagálása, lehetőségeinek kihasználása, segítségnyújtás - a kollegáknak - teljes hanganyaggal
- Az időszakos játékiállítások elkészítése a Langaméta teremben
- A 22. Langaméta Szakmai Nap megszervezése, lebonyolítása

I. munkaközösség

Ideje: 2025. szeptember vége-október eleje

Helye: Minimanó Óvoda

Témája: Az elkövetkező nevelési év megtervezése.

II. munkaközösség

Ideje: 2025. október 7-8. (kedd, szerda)

Helye: Vasvári Pál Múzeum

Témája: Kiállítás elkészítése.

Megbeszélés alatt

Az elmúlt évek leltározott anyagából kiállítás készítése, mely a Vasvári Pál Múzeum Teréz napi programja után megtekinthető.

III. munkaközösség

Ideje: 2026. február

Helye: Minimanó Óvoda

Témája: A Langaméta játékgyűjtemény dalaiból egy teljes hanganyag készítése, és az óvónők számára elérhetővé tétele.

IV. munkaközösség

Ideje: 2026. április vége

Helye: Minimanó Óvoda

Témája: A Langaméta szakmai nap feladatainak megbeszélése, felelősök kijelölése. A még szükséges kellékek beszerzése. Az előadó megismertetése a tagokkal.

V. munkaközösség

Ideje: 2026. május

Helye: Találkozások Háza

Témája: 22. Langaméta Szakmai Nap

VI. munkaközösség

Ideje: 2026. június 16. (kedd)

Helye: Vasvári Pál Múzeum

Témája: Kiállítás elkészítése (megbeszélés alatt)

Tiszavasvári, 2025.09.17.

Mátyók Opre Krisztina

Képességmérés az óvodában Munkaközösség

Éves munkaterv

2025/2026

1.Foglalkozás

Időpont: 2025.október

Téma: -Az ovi-kréta felületén a csoportnaplóhoz kapcsolódó módosítások, újonnan bekerült elemek vezetésének egyeztetése.
-Javaslat az iskola előkészítő játékos fejlesztő tevékenységek anyagának összegyűjtésére, kollégák bevonása a gyűjtőmunkába.
-Egyeztetés az iskolába menő gyermekek saját mérési rendszerünkkel történő novemberi mérésének elkészítésével kapcsolatban.

Felelős: Tóth Anikó, munkaközösség vezető

2.Foglalkozás

Időpont: 2026.február

Téma: -Az összegyűjtött iskola előkészítést segítő fejlesztő játékok csoportosítása, rendszerezése, a fejlesztett képességek figyelembevételével.
-Tapasztalatcsere az iskolába menő gyermekek napi játékos fejlesztő tevékenységeinek tervezésével és gyakorlati megvalósításával kapcsolatban.

Felelős: Tóth Anikó, munkaközösség vezető

3.Foglalkozás

Időpont: 2026.május

Téma: -A nevelési év során elkészített két mérés eredményeinek képességgörök szerinti vizsgálata, különös tekintettel az iskolába menő gyermekek mérési eredményeire. Észrevételek, javaslatok megvitatása.

Felelős: Tóth Anikó, munkaközösség vezető

Tiszavasvári, 2025.09.17.

Tóth Anikó
munkaközösség vezető

**Különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelését segítő munkaközösség
munkaterve a 2025/2026-os nevelési évben**

1. alkalom

A munkaközösségi tagok érdeklődésének, javaslataik alapján a szakmai tartalom meghatározása.

Az 1. alkalom szakmai tartalma:

A síkbeli tájékozódást fejlesztő asztali játékok bemutatása. Ötletelés és anyaggyűjtés a zárt Facebook csoportban. Előre elkészített sablonok, másolható elemek felhasználásával érdeklődés, egyéni választás alapján játék elkészítése.

Javaslatok további témákhoz:

1. A Szabolcs – Szatmár - Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményének új vezetőjének Bartha Mónikának a meghívása kerekasztal beszélgetésre. Egy közvetlenebb szakmai kapcsolattartási forma/lehetőség kialakításának megbeszélése.
2. A dys-veszélyeztetettség jelei óvodás korban. Hogyan ismerhető fel? Mit tehet az óvodapedagógus?

Az 1. munkaközösségi gyűlés javasolt időpontja: 2025. november 05.

2. alkalom

A pedagógiai szakszolgálat új vezetőjének, Bartha Mónikának a meghívása szakmai kerekasztal beszélgetésre. A beszélgetés célja, a kölcsönös ismerkedés a felek részéről. Átbeszéljük hogyan tudjuk leginkább egymás munkáját segíteni, és kialakítsunk egy közvetlenebb kapcsolattartási lehetőséget.

A 2. munkaközösségi gyűlés javasolt időpontja: 2025. január hónap.

3. alkalom

A dys-veszélyeztetettség jelei óvodás korban. Miért fontos a jobb és bal? Fejlesztőjátékok gyűjteményének létrehozása a testtudat, testséma, térben és síkban való tájékozódás gyakorlásához.

A 3. munkaközösségi gyűlés javasolt időpontja: 2025. március hónap.

Továbbra is működtetjük a SüNI zárt Facebook csoportunkat, mely továbbra is segíti az információk megosztását. Ezen a felületen a munkaközösség bármely tagja megoszthat a szakmai tartalmakat, témába vágó workshop-okat, továbbképzési lehetőségeket. Az óvodai hétköznapiak során felmerülő nehézségek megoldásához a problémás esetek kapcsán, a megoldáskeresésben szakmai párbeszéd kialakítását, megfigyelést, hospitálást alkalmazunk.

Tiszavasvári, 2025. szeptember 16.

Balogh Marianna
munk.vez.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES MUNKATERVE

2025/26 NEVELÉSI ÉV

„A testünkben lakó egészség az az erő, amelyből az életünket merítjük.”

(Hippokratész)

Munkaközösség tagjai:

Az óvodai nevelés egyik legfontosabb feladata, a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése és alakítása a mentálhigiénés, szociális és testi nevelés eszközeivel.

Óvodánkban kiemelt jelentőségű az egészséges életmód és életvitel megalapozása. Az egészségnevelés az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. Az egészséges életmód alakítása terén az óvodában a testi-lelki és mentálhigiénés képességek fejlesztésére fektetjük a hangsúlyt. Az egészséges életvitelt, a betegségek megelőzését, a korszerű táplálkozást, kiadványok terjesztésével, közös programmal népszerűsítjük.

A mozgásigény kielégítése nagyon fontos ebben az életkorban, ennek megfelelően napi 10-15 perc mindennapos testnevelést tartunk a gyerekeknek. Naponta- az időjárásnak megfelelően- szabad levegőre visszük a gyermekeket, még a délutáni órákban is. Sok lehetőséget adunk az udvaron, a csoportszobában, tornaszobában egyaránt a korszerű mozgásfejlesztő játékok használatára.

Cél:

Testben, lélekben egészséges, boldog kiegyensúlyozott gyermek, aki harmóniában van a környezetével és önmagával.

Gyermekeink legyenek derűsek, forduljanak bizalommal a felnőttekhez, szeretettel közeledjenek társaik felé.

A munkaközösség feladatainak időbeli ütemezése:

	ideje	téma	feladat
1.	2024.10.	Nehézségek, esetleges problémák felvetése.	- Ötletelés: melyek azok a nehézségek, melyekkel a mindennapok során találkozunk? – ennek megvitatása, ötletelés-hogyan tudnánk érdemi változást elérni.
2.	2025.01.	- „Mozgás határok nélkül” program- szervezési feladatok megbeszélése. - Vetélkedő feladatainak összeállítása.	- A programmal kapcsolatos feladatok megbeszélése, feladatok leosztása. - Gyakorlati feladatok javaslatok ismertetése, esetleges módosítása, feladatsorok összeállítása.
3.	2025. 03.	„Mozgás határok nélkül”- lebonyolításának megbeszélése.	A helyszíni feladatok megbeszélése. Szükséges eszközök beszerzése.
4.	2025. 04.	„ Mozgás határok nélkül”	Mozgást népszerűsítő rendezvény lebonyolítása.

Tiszavasvári, 2025.09.18.

Czvetnicsné Gráfel Anita

Munkaközösség vezető:

2025-2026
Zöldikék Környezeti nevelési Munkaközösségi
Munkaterv

Tagok:

A Fülemüle Zöld Óvoda Nevelőközössége, Fekete Anita

Program

1.Szeptember 24. munkaközösségi pogram

Állatvédelmi rodshow online betekintés

Résztevők: Berencsi Judit

Kuki-Zilahi Barbara

Dan-Megyeri Gabriella

/Állatbarát pályázat egyik feltétele/

Takarítási világnaphoz kapcsolódó hét szervezése

Feladata:

- A környezetünk rendjének, tisztaságának megóvása
- Óvoda udvar, kert szépítése
- Kerti szerszámokkal, takarítás eszközeivel és használatukkal ismerkedés
- Ismerkedés a komposztálással / fenntarthatóságra nevelés/
- Elem, palack gyűjtés- újrahasznosítás kérdés köre
- Autómentes nap

Résztevők:

- Az óvodánk gyermekei és szülei
- A Fülemüle Zöld Óvoda nevelőközössége

Programja:

- *Takarítási és karbantartási akciók szervezése a szülők bevonásával /kerékpárok szervizelése/*
- *Termés / gesztenye, makk/ gyűjtés*
- *Elem gyűjtés*
- *Autómentes nap*
- *Takarítás a csop.szobában /portörlés, porszívózás, felmosás/*

2. Szeptember 26-27-28KOKOSZ 30. Jubileumi Találkozó

- Óvodánk Oktatóközpontjának bemutatkozása képekben

3.Október - Állatok hete programjának szervezése

Feladata:

- A zöld jeles ünnep alkalmából az állatok felé fordul a figyelem /játék, tevékenység, kézimunka, megfigyelés, gyűjtés,/
- Az állatok gondozásával járó emberi felelősségérzet megértése, erősítése.

- Állatok védelmének módja ,jelentősége.
- Madárgyűrűzés megfigyelése és jelentőségének megéreztetése
- Aktív, cselekvő élményszerzés

Résztevők:

- Az óvodánk gyermekei és szülei
- A Fülemlé Zöld Óvoda nevelőközössége- Az MME. képviselői
- Szülői közösség tagjai
- Nyíregyházi Segítő kutya Alapítvány

Programja

- Kirándulás a Tiszalöki arborétumban. A Magyar Madártani Egyesület által meghirdetett madármonitoring
- Madárgyűrűzés
- Tanya , baromfiudvar látogatás, állatsimogató
- Egy hazai védett faj mintázása terményekkel
- Adomány gyűjtés a helybeli állatmenhely számára.
- . Segítő Kutya Bemutató

4.. November MME előadás a madáretetés fontosságáról

Előadó : Becsei Zoltán az MME. helyi csoport munkatársa

Résztevők : Az óvodánk 4 csoportja

5.Január- Madárkarácsony

Feladata:

- Gondoskodás az itt telelő madarainkról
- Rendszeres madáretetés fontosságának megértetése.
- Élményszerzés

Résztevők:

- Az óvodánk gyermekei és szülei
- A Fülemlé Zöld Óvoda nevelőközössége
- Szülői közösség

Programja:

- Madáretető készítése újrahasznosított alapanyagokból
- Madáreleség készítése természetes anyagok, magvak felhasználásával

6. Március 03.23. A vízvíznapjához kapcsolódó hét megszervezése

Munkközösségi ötlet börze

Résztevők: Berencsi Judit

Lackó Tímea

Volosinovszki Éva

Szilágyiné Iszály Ágnes

Balogh Mariann

Mátyók Opre Krisztina

Vad Nóra

Fekete Anita

Kuki- Zilahy Barbara

7.Március 22. Vízvilágnapja

Feladata:

- A víz létfontosságának megéreztetése tevékeny cselekvésbe ágyazva.
- Megfigyelés, játék, gyűjtőmunka.
- Közvetlen élményszerzés élővíznél

Résztvevők:

- Az óvodánk gyermekei és szülei
- A Fülemüle Zöld Óvoda nevelőközössége
- Szülői közösség

Programja:

- Kirándulás a Kis- Tisza Tanösvényhez autóbusszal

8.Április.

Őrökös Állatbarát Pályázat beadása

Résztvevők: Dan- Megyeri Gabriella, Kuki-Zilahi Barbara

Föld napja -Bázis program megszervezése ,lebonyolítása

Feladata:

- Műhelymunka a témához kapcsolódóan
- Terepi környezeti nevelés
- Ismeretszerzés, rendszerezés
- A Föld és föld mint élőhely megismerése játékos tevékenységbe ágyazva.
- Tevékenységek a Föld védelméhez kapcsolódva.
- Földhét projekt kidolgozása levezetése
- Élményszerzés

Résztvevők:

- Az óvodánk gyermekei és szülei
- A Fülemüle Zöld Óvoda nevelőközössége
- Szülői közösség

Programja

- Növény ültetés.
- Gyűjtő munka
- Kerékpár-akció
- Virágosítás program
- Szelektív hulladék gyűjtés
- Autómentes nap

10. Szakmai kirándulás szervezése. lebonyolítása

Helyszín: Somosi vár

Feladata:

- Csapatépítés
- Ismeretbővítés , tapasztalatcsere, élményszerzés

Résztvevők:A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény nevelőközössége /45 fő/

10.Május 10. Madarak fák napja

Feladata:

- Madarak és fák kölcsönös egymásra hatásának megértetése
- Ökológiai szerepük megértetése játékos tevékenységbe ágyazva.
- Játékos kalandtúra az udvaron és a Miniarborétum tanösvényén,
- Élménynyújtás
- Játékba ágyazott tanulás

Résztvevők:

- A Fülemlüle Zöld Óvoda nevelőközössége
- Szülői közösség
- Tagóvodák nagycsoportjainak 10 fős csapata és őket kísérő óvodapedagógusok és dajkák Kb. 60 Fő

Programja

- *Madarak fák napi játékos akadályverseny szervezése a város nagycsoportosainak az MME támogatásával*

'11. Június. Fülemlüle Erdei óvoda szervezése és lebonyolítása

Feladata:

- A természet közelségét kihasználva élőhelyek, életközösségeinek megfigyelése, tevékenységbe ágyazott tanulás
- Egészséges életmódra nevelés,, - Terepi környezeti nevelés
- Élményszerzés
- Hagyomány ápolás
- Családi nap Szekerezéssel, rendőr- tűzoltó bemutatóval, közös főzéssel

Résztvevők:

- Az óvodánk gyermekei
- A Fülemlüle Zöld Óvoda nevelőközössége
- Szülői közösség

Programja

- Élőhelyeken / Vízpart,erdő ,mező/ terepi túrák
- Kerékpártúrák
- Kézművesség a természet kincseiből
- Sport versenyek, játékok
- Fülemlüle családi nap

Tiszavasvári 2025.09.16.

Dan- Megyeri Gabriella
munkaközösség vezető

**Éves munkaterv a
Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény honlapját szerkesztő szakmai
munkaközösség számára a 2025/2026 nevelési évben**

A munkaközösség célja, feladata:

- A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény és intézményegységeinek bemutatkozása, alapidokumentumainak bemutatása a honlapon.
- Folyamatos tájékoztatás nyújtása a honlapon az óvodák pályázatairól, feladatairól, programjáról, mindennapi munkájáról, az aktuális rendelkezésekről.
- A honlapon található adatok, információk folyamatos frissítése, az éves Munkaterv, és a Különös közzétételi lista alapján.
- Óvodai beiratkozással kapcsolatos információk megjelenítése
- Álláshirdetések közzététele
- Személyi változások frissítése

A munkaközösség tervezett foglalkozásainak száma: 3

A foglalkozások témái, feladatai:

1. A honlap szerkesztő felületének tanulmányozása, a szerkesztés módjának megbeszélése. A munkaközösség tagjainak tájékoztatása az éves feladatokról, szükség esetén folyamatos segítése.
2. A honlap szükség szerinti folyamatos frissítése, az aktualitások kiemelése.
3. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére szolgáló játékgyűjtemény kidolgozásában, összeállításában való aktív részvétel a munkaközösség tagjaival együttesen.
4. A munkaközösség munkájának értékelése, javaslatok.

A munkaközösség tagjai:

Dobsiné Fekete Judit
Dorkó Judit
Fekete Anita Judit
Szűcs Alexandra
Laczkó Tímea

Tiszavasvári, 2025. 09. 15.

Dobsiné Fekete Judit
munkaközösség vezető



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.
Tel/fax: 42/ 372-756
ekaovoda@gmail.com
OM:033140

TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY

2025/2026. nevelési évben folyamatban lévő pályázatok

- Oktatási Hivatal Bázisintézménye - Mind a 4 telephely
- Boldog Óvoda Program – 3 óvodai csoportban, 2 telephelyen



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
 4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.
 Tel/fax: 42/ 372-756
ekaovoda@gmail.com
 OM:033140

RENDEZVÉNYTERV

2025 - 2026

A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény, Minimanó Óvodájának rendezvényei

Rendezvény	Időpont
Szülői értekezlet leendő kiscsoportosoknak	2025.08.28.
Óvodai szintű szülői értekezlet	2025.09.
Takarítási világnap – közös udvarrendezés	2025.09.
Népmese napja	2025.09.30.
Látogatás a Tanodába – „Kicsik bekukkantója”	2025.10.
Liba-nap az oviban	2025.11.
„Iskolába készülődő” szülői értekezlet	2025.11.
Mikulás vásár	2025.12.05.
Adventi készülődés a szülőkkel	2025.12.12.
Karácsonyi ünnepség csoportonként	2025.12.16.
Karácsonyi mese előadás	2025.12.17.
Kiszebáb égetés, télbúcsúztatás	2026.02.
Farsangi mulatság	2026.02.
Mesemondó délelőtt	2026.03.
Séta a Vasvári Pál szoborhoz	2026.03.15.
Készülődés rajzkiállításra	2026.03.
Víz világnapja	2026.03.22.
Szülői értekezletek csoportonként	2026.04.
„Mozgás határok nélkül” - Sportdélelőtt	2026.04.
Nyílt napok	2026.04.

Alkalmanként Könyvtár- és Múzeum-pedagógiai foglalkozások látogatása, iskolai közös programokon való részvétel főként a nagycsoportos gyermekek bevonásával.
 Rendszeres óvodai közös programok (séták, előadások) szervezése.

Tiszavasvári, 2025. szeptember 1.

Ferencziné Majoros Edit
 intézményvezető - helyettes



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY

4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.

Tel/fax: 42/ 372-756

ekaovoda@gmail.com

OM:033140

RENDEZVÉNYTERV

2025-2026

A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény telephelyeinek rendezvényei – **Lurkó- kuckó Óvoda**

Rendezvény	Időpont
Összevont és csoportos szülői értekezletek	2025. 08. 28., 2025. 09. 08.
Őszi szakmai nap lebonyolítása	2025. október
Adventi gyertyagyújtó ünnepségre való készülés	2025. 12. 01-től
Beiskolázással kapcsolatos egyéni elbeszélgetés a szülőkkel	2025. 12. 01-től
Szülői értekezlet megtartása	2025. 12. 01.
Mikulás várás	2025. 12. 05.
Adventi készülődés a szülőkkel	2025. 12. 10.
Karácsonyi ünnepség	2025. 12. 12.
Farsangi mulatság	2026. 02. 19-20.
Mesemondó délelőtt	2026. március
Nőnap megemlékezés	2026. 03. 06.
Készülődés rajzkiállításra	2026. március
Séta a Vasvári Pál szoborhoz	2026. 03. 13.
Készülődés a „Mozgás határok nélkül” sportdélelőttre	2026. 04. 01-től
Készülődés a „Haj, tánc-tánc” délelőttre	2026. 04. 06-tól
Szülői értekezlet megtartása	2026. 04. 13.
Tavaszi családi nap	2026. 05. 04.
Anyák napi ünnepség	2026. 05. 04.
Évzáró ünnepség és ballagás	2026. 06. 05.
Gyermekhét, csoportkirándulások szervezése	2026. 06. 08-12.
Nyári óvodai nevelés, ellátás megszervezése	2026. 06. 22-től
Szülői értekezlet szervezése az újonnan érkező gyermekek számára	2026. 08. 27.

Tiszavasvári, 2025.09.08.

Dorkó Judit igazgatóhelyettes



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY

4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.

Tel/fax: 42/ 372-756

ekaovoda@gmail.com

OM: 033140

RENDEZVÉNYTERV

2025-2026

A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény telephelyeinek rendezvényei –Varázsceruza Óvoda

Rendezvény	Időpont
Szülői ért. leendő kiscsoportosoknak	2025. június
Játsonap beszoktatás óvodásoknak	2025. aug. 29.
Óvoda szintű szülői ért.	2025. szept.
Óvoda szintű szülői ért.-beiskolázás	2025. nov. 3. hete
Mikulás ünnepség	2025. dec..
Karácsonyi ünnepség	2025. dec. 16.
Óvoda szintű szülői ért.	2026. jan.
Óvodai farsang	2026. febr..
Mozgás határok nélkül	2026. ápr.
Óvoda szintű mesemondó	2026. ápr.
Gyermektánc találkozó	2026. ápr
Óvoda szintű szülői ért.	2026. máj.
Családi nap	2026. máj.
Csoportok kirándulásai	2026. május
Nevelési év zárása, nagyok búcsúja	2026. jún..
Erdei óvoda	2026. jún.
Szülői ért. leendő kiscsoportosoknak	2026. aug..

Tiszavasvári, 2025.09.15.

Miterkóné Dancs Éva
igazgató helyettes



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY 4.számú melléklet

4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.

Tel/fax: 42/ 372-756

ekaovoda@gmail.com

OM:033140

RENDEZVÉNYTERV

2025-2026

A Tiszavasvári Egyesített Óvodai Intézmény, Fülemüle Zöld Óvodájának rendezvényei

Rendezvény	Időpont
Szülői ért. leendő kiscsoportosoknak	2025.08.28.
Játsonap beszokatos óvodásoknak	2025.08.29.
Óvoda szintű szülői ért.	2025. szeptember
Takarítási világnap	2025. szeptember
Autómentes világnap	2025. szeptember
Népmese napja	2025. szeptember 30.
Állatok hete ,világnapja	2025. okt.első hete.
Őszi kavalkád	2025. október
Madárgyűrűzés	2025.október
Nemzetközi gyaloglónap	2025. október
Állatokhoz kötődő rajzpályázat	2025. október
Márton nap- lámpás felvonulás	2025. november
Mézes nap	2025. november
Óvoda szintű szülői ért.	2025. nov. 3. hete
Mikulás ünnepség	2025. dec. 5.
Adventi gyertyagyújtás	2025. december
Karácsonyi ünnepség	2025. dec.16.
Madárkarácsony	2026. január
Medve-hét	2026. február
Óvodai farsang	2026. febr. 2-3. hete
Kiszebáb égetés	2026. február
Óvoda szintű mesemondó	2026. márc.
Március 15.	2026. március
Víz világnapja	2026. márc.22.
Nyílt napok	2026. április
Gyermektánc találkozó	2026. május
Mozgás határok nélkül	2026. április
Tavaszi kavalkád	2026. április
Föld napja	2026. április
Óvoda szintű szülői ért.	2026. április 3.hete
Anyák napja	2026. máj. 2.
Madrak, fák napja	2026. május 10.
Langaméta nap	2026. május
Nevelési év zárása, nagyok búcsúja	2026. június

Csoportok kirándulásai	2026. június
Erdei óvoda	2026. június
Családi nap	2026. június

Tiszavasvári, 2025.09.08.

Lakatosné Bodnár Erika
igazgató helyettes



TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
4440 TISZAVASVÁRI IFJÚSÁG U.8.
Tel/fax: 42/ 372-756
ekaovoda@gmail.com
OM: 033140

NYÍLT NAPOK A TISZAVASVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
ÓVODÁIÁBAN
a beíratkozó gyermekek részére

2025/2026. nevelési év

Időpont	Téma	Korcsoport	Foglalkozást vezeti/k/
2026. 04.hó	Minimanó Óvoda		
2026. 04.hó	Lurkó Kuckó Óvoda		
2026. 04.hó	Varázsceruza Óvoda		
2026. 04.hó	Fülemüle Zöld Óvoda		

Minden Óvoda a beíratkozás hetében 1 nap szeretettel várja a leendő óvodásokat és szüleiket az óvodával való ismerkedésre, betekintésre
A 2026/2027 nevelési évre a beíratkozás időpontját a Fenntartó határozza meg
Az időpont később kerül kihirdetésre

Legitimációs eljárás
A Pedagógiai munkaterv elfogadása és jóváhagyása

II. Készítette a nevelőtestület bevonásával Moravszki Zsoltné a Tiszavasvári Egyesített
Óvodai Intézmény igazgatója.

Kelt: Tiszavasvári, 2025.09.01.

Ph.

.....
igazgató

A munkaterv nyilvános dokumentum. A munkatervet az igazgatónak az intézmény
honlapján közzé kell tenni [Púétv. 171. § (20) bek.].

II. Az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított
véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: Tiszavasvári, 2025.09.15.

.....
nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülői Közösség a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a
dokumentumot az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta:

Kelt: Tiszavasvári, 2025.09.24.

.....
Szülők közössége nevében

IV. Az óvoda Munkatervét/2025. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében

..... az

óvoda fenntartója jóváhagyta.

Kelt: Tiszavasvári, 2025.....

Ph.

.....
Fenntartó



TISZAVASSVÁRI EGYESÍTETT ÓVODAI INTÉZMÉNY
Az ötévenkénti kötelező továbbképzések kimutatása

2025.08.31-ig 55. életévét betölti, mentesül a kötelező tk.alól	Gyakornoki továbbképzés	2025.09.01-2030.08.31.
Brudnyák Istvánné(106)	Vad Nóra (106)	Mátyók-Opre Krisztina(106)
Bodnárné Varró Ilona (106)	Kaszonyi Kitti (106)	Gazdag Etelka(106)
Dan-Megyeri Gabriella(106)		Czveticsné Gráfel Anita (52 ó)
Ferencziné Majoros Edit (106)		Dobsiné Fekete Judit (65 +106)
Mátrahegyi – Máté Ibolya(106)		Moravszki Zsoltné (106)
Volosinovszki Éva (106)		Lakatosné Bodnár Erika (106)
Szilágyiné Iszaly Ágnes (106)		Fekete Anita Judit (106)
Tóth Enikő (106)		Laczkó Timea (106)
2030.09.01-2035.08.31.	2031.09.01-2036.08.31	Nyugdíjas dolgozók
Berenesi Judit		Nagy Zoltánné (106)

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról *

70. § * [A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló továbbképzése] A pedagógus munkakörben foglalkoztatott végrehajtott jogszabályban meghatározottak szerint pedagógus továbbképzésben vesz részt. Mentessül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötévenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte. Nem kell pedagógus továbbképzésben részt vennie annak a pedagógusnak, aki pedagógus-szakvizsgát tett, a vizsgák letételét követő továbbképzési ciklusban.

10 ó- 10 órás kötelező vizsga az Óvodai Nevelés Országos Alprogramjából